نموذج رقم (١)

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) : عبدالله مطلق حسن الخطابي **الكلية** : التربية **القسم** : علم النفس

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير في التربية **التخصص** : اختبارات ومقاييس

عنوان الأطروحة : (بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات بمدينة مكة المكرمة طبقاً للائحة تقويم الطالب المطبقة عام ١٤٢١/١٤٢٠هـ)

===

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبة وبعد ...

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٤٢٣/٢/١٨هـ

بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم . فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه.

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : أ.د عبدالحفيظ سعيد مقدم	الاسم :أ.د زايد عجير الحارثي	الاسم :أ.د ربيع سعيد طه
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد

رئيس قسم علم النفس

د. حسين عبدالفتاح الغامدي

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية ـــ الدراسات العليا
قسم علم النفس

بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات بمدينة مكة المكرمة طبقاً للائحة تقويم الطالب المطبقة عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ

إعداد الطالب
عبدالله مطلق حسن الخطابي
إشراف الدكتور
عبدالحفيظ سعيد مقدم

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في الاختبارات والمقاييس بقسم علم النفس

مكة المكرمة

١٤٢٣هـ

إهداء

إلى **والديَّ** الذين أمرت ببرهما والدعاء لهما

أهدي هذا الجهد المتواضع ، وأسال الله أن يرزقني برهما .

إلى **إخواني وزوجتي وأبنائي**

أهدى عملا استقطع من وقتهم الكثير .

إلى كل **صديق ومحب وزميل ومعلم** يسهم في تربية أبناء وطني الحبيب

أهدى هذه الدراسة .

شكر وتقدير

الحمد لله القائل: (وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم) [سورة إبراهيم الآية ٧]
والصلاة والسلام على نبينا محمد، معلم البشرية، وهادي الإنسانية.
فأنه يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمنبع العلم جامعة أم القرى التي تفضلت بقبولي وتعليمي في رحابها ، وأخص بالشكر كلية التربية ممثلة في قسم علم النفس .
كما أقدم جزيل الشكر والعرفان لسعادة الدكتور :حسين عبدالفتاح الغامدي رئيس قسم علم النفس ،لما حضيت به من نصح وتشجيع دائم ومستمر أثناء سير الدراسة .
كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى سعادة أ.د:عبدالحفيظ سعيد مقدم المشرف على الرسالة -الذي عرف بسمو خلقه وحسن تعامله- على ما قدمه لي من توجيهات كان لها الدور الكبير في ظهور هذه الرسالة .
كما أشكر كل من سعادة أ.د : زايد عجير الحارثي وسعادة أ.د: ربيع سعيد طة لمناقشتهم خطة الدراسة ، وسعادة أ.د : محمد حمزة لتحكيمه الاستبانة المتعلقة بالأهداف .
كما أشكر المناقشين الفاضلين ،كل من سعادة أ.د : زايد عجير الحارثي وسعادة أ.د: ربيع سعيد طة ، لتشريفهم لي بقبول مناقشته الرسالة.
ولا يفوتني قبل الختام أن أتقدم بالشكر لكل من ساهم وساعد في ظهور هذه الرسالة وأخص بالشكر مديري المدارس لقبولهم تطبيق الاختبار في مدارسهم وتعاونهم مع الباحث . وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

ملخص الدراسة

أسم الباحث : عبدالله مطلق حسن الخطابي

عنوان الدراسة :

بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات بمدينة مكة المكرمة طبقا للائحة تقويم الطالب المطبقة عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ

أهداف الدراسة :

١-بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات

٢- معرفة مدى إتقان الطلاب لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات

نتائج الدراسة :

١- نسبة الطلاب الذين بلغوا الحد المطلوب من الإتقان لمهارات الحد الأدنى لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات كان ضعيفا جدا .

٢- هناك ازدواجية في المهارات للمادتين، مما يؤثر بدوره على عملية التقويم والتشخيص لجوانب القوى والضعف لدى الطالب في المهارة .

٣- أسلوب التقويم الجديد للصفوف الأولية يجعل معيار الحكم على نجاح الطلاب وإعادتهم . موحدا ، ولكنه يعتمد على تقدير المعلم الذاتي وفهمه للحد الأدنى من التمكن والإتقان .

٤- ترتيب المهارات في (قائمة العلوم والمعارف المهارات) لمادة القراءة والكتابة كان عشوائي .

٥- استخدام مستوى القياس الرتبي لتحديد مستوى التحصيل بدلا من مستوى القياس الفئوي يؤدي إلى تضخيم الفروق بين الطلاب مما يؤدي إلى زيادة الفجوة بين مستويات الطلاب .

أهم التوصيات :

١- الفصل بين مهارات القراءة و الكتابة في قائمة العلوم والمعارف والمهارات .

٢- إعداد معلمين متخصصين في تدريس الصفوف الأولية .

٣- إقامة برامج تدريبية للمعلمين على كيفية التدريس والتقويم في الصفوف الأولية .

٤- ترتيب المهارات في قائمة العلوم والمعارف والمهارات لمادة القراءة والكتابة، حسب المحتوى .

٥- أن يكون الإتقان لمهارات الحد الأدنى عند درجة قطع ٨٠% بدلا من ١٠٠% ويفسر ما بعد درجة القطع بطريقة معيارية ،لزيادة الدافعية لدى الطلاب .

الطالب	المشرف	عميد كلية التربية
عبدالله مطلق الخطابي	أ.د/ عبدالحفيظ مقدم	أ.د/ محمود محمد كسناوي

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول

- مقدمة
- تحديد المشكلة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

تعد المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم التي يمر بها الفرد ، ففيها البداية الحقيقية لعمليات التربية التي تؤثر في مختلف جوانب التلميذ سواء كانت هذه الجوانب عقلية أو جسمية أو اجتماعية ، ويعتبر التعليم الابتدائي في جميع دول العالم القاعدة لمراحل التعليم الأخرى (متوسط- ثانوي- عالي)، فكلما كان أقوى كان أثبت وأبقى ،لذلك وجهت الدول عناية خاصة للتعليم الابتدائي حتى يسير مع التقدم الاجتماعي والاقتصادي جنباً إلى جنب ، فكل إصلاح اجتماعي لابد أن يبدأ بنشر التعليم الابتدائي والتخلص من السلبيات العالقة به، لذلك حددت الدول الأهداف العامة للتعليم، وأهداف كل مرحلة، وقد حددت وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهدافاً تسعة للمرحلة الابتدائية، ومنها تنمية المهارات الأساسية المختلفة، وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية والمهارات الحركية .

ولأهمية مرحلة التعليم الابتدائي فقد ظهرت علوم متعددة ودراسات وبحوث اهتم بعضها بمعرفة مدى اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية(القراءة والكتابة والحساب) والمملكة العربية السعودية من الدول التي حذت حذو الدول المتقدمة في عمليات التغيير والتطوير، فقد خطت خطوات كبيرة في محاولة تنمية مهارات طلاب المرحلة الابتدائية، فجعلته مبنياً على الاقتدار والكفاية، وخصوصا الصفوف الثلاثة الأولى.

وفي الحقيقة فإننا في أمس الحاجة إلى هذا النوع من التعليم، بمعنى أن تحدد مجموعة من المعارف والمهارات الأساسية المتكاملة التي يجب أن يتقنها ويمارسها التلميذ لكي يعيش في مجتمع متحضر، وتصبح هذه المعارف والمهارات واضحة للتلميذ والمعلم

وولي الأمر وتعطي الفرصة الكافية لكل طالب لكـــي يحقـــق هـــذه المـــهارات الأساسية في المرحلة الابتدائية (علام ١٩٨١م ص٦١)

ولا يمكن معرفة مدى إتقان الطلاب للمهارات الأساسية، إلا عن طريـــق التقـــويم الذي يعتبر من أهم مكونات العملية التعليمية، كما أن التقويم يلعب دوراً هامـــاً في تطويرها.

إن عملية تقويم الطالب ليست يسيرة فيجب أن تؤخذ مأخذاً جدياً وأن تبذل فيـــها أقصى الجهود؛ لذلك ظهرت اهتمامات واسعة المدى في كافة أنحاء العـــالم تدعـــو لإصلاح نظم الامتحانات، وغيرها من أساليب التقويم، وقد وجدت هـــذه الدعـــوة للتطوير صدىً كبيراً في المملكة العربية السعودية، فقد اهتمت اللجنة العليا لسياســـة التعليم بعملية التقويم، ليتفق مع الأسس التي انبنى عليها التعليم العـــام مـــن حيـــث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس ، وخاصة في ما يتعلـــق بـــالتقويم في الصفـــوف الأولية (الأول والثاني والثالث) من المرحلة الابتدائية.

ولائحة تقويم الطالب التي صدرت عام ١٤١٩هـــ جعلت معيـــار الحكـــم علـــى مستوى الطالب هو مدى إلمامه بالمهارات والمعارف الأساسية التي حددت من قبـــل وزارة المعارف لكل مادة، ومدى إتقانه لها، وهدف اللائحة هـــو إتقـــان الطـــلاب للمهارات الأساسية المطلوبة لكل مادة في الصف الدراسي الذي يدرس فيه الطـــلب ، ويعد هذا الأسلوب أسلوباً جديداً على المعلم حيث أن انتقاله كان يتحدد بعد إتمـــام الطالب لاختبارات نهاية العام، لذلك رأى الباحث ضرورة بناء استمارة تقويم لقيـــاس مدى إتقان الطلاب للمهارات المطلوبة تطبق على فترات أثناء التدريس أو قبل نهايـــة العام على جميع المهارات لتشخيص جوانب القوى وتعزيزهـــا وجوانـــب الضعـــف وعلاجها.

علما أنه في هذه المرحلة من التعليم لا يصلح فيها مقارنة تحصيل الطالب بغـــيره، أو مقارنة درجته بالمتوسط الحسابي لعلامات طلاب الصف الذي يدرس فيه إذ لابد مـــن إتقانه للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات ليتمكن من الدخـــول في

عملية تعلم لاحق (عودة ١٤١٤هـ ص ٢٩٩)

ولابد إذا أن يكون تقويم الطالب في هذه المرحلة مبنياً على مدى إتقان الطلاب للقراءة والعمليات الحسابية، وهو المحك الذي يجب على معلم الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية التركيز علية، كما أن التقويم لابد وأن يكون سليما وعلميا ويمكن الوثوق بنتائجه، لذلك اهتم الباحث ببناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات ، مساهمة من الباحث في حركة القياس .

تحديد المشكلة:

تعد مشكلة تقويم الطلاب من المشكلات الرئيسية التي شغلت ولا تزال تشغل اهتمام المربين وخبراء القياس في معظم دول العالم حتى وقتنا الحالي، وذلك لأن أساليب قياس وتقويم الطلاب تلعب دورا هاما في تطوير العملية التعليمية(الصانع :١٤٠٥هـ ص ٤) وقد قامت وزارة المعارف بالمملكة بعدة مشاريع منها مشروع التقويم الشامل للتعليم، ومشروع تطوير المناهج، كما أصدرت اللجنة العليا لسياسة التعليم في عام ١٤١٩هـ لائحة جديدة لتقويم الطالب بدلا من لائحة الامتحانات التي صدرت عام ١٣٩٥هـ فكان التطور شاملا لجميع مواد اللائحة السابقة مبتدئاً من مسمى اللائحة حيث كانت تسمى لائحة الامتحانات أصبحت تسمى لائحة تقويم الطالب كما أضيف إليها مشروع التقويم المستمر، وكان من أبرز التطورات في اللائحة هو التقويم في الصفوف المبكرة حيث يكون الحكم على انتقال الطالب من صف إلى صف أعلى مبنياً على تمكن الطالب واكتسابه لحد أدنى من العلوم والمعارف والمهارات الأساسية.

وسبب استخدام هذا الأسلوب من التقويم يرجع إلى أن الضعف في بعض المواد ناتج عن عدم التركيز على الجوانب الأساسية من مهارات ومعارف وخبرات في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية(وزارة المعارف :١٤٢٠هـ ص١٠٩) وهنا يبرز سؤالٌ هامٌ وهو كيف نحدد ما إذا كان الطالب في الصفوف المبكرة قد أتقن هذه

العلوم والمعارف والمهارات ؟ لقد أوضحت لائحة تقويم الطالب كيفية ذلك ولكن هذا الأسلوب من التقويم يعد جديداً على المعلم والطالب وولي أمره ، حيث يستخدم المعلم ما أمكنه من أدوات التقويم كالملاحظة ومشاركة الطالب في الدروس وقيامه بالتدريبات والنشاطات المتعلقة بالمادة والواجبات المترلية والتمارين الصفية والاختبارات وغير ذلك من الأدوات ، ويكون استخدامها مستمرا طوال العام، لتحديد مدى إتقان الطلاب لهذه المهارات ولا يعتمد المعلم فقط على الاختبارات ، ومن خلال عمل الباحث في مهنة التدريس وتطبيقه للائحة تقويم الطالب ولقائمة المهارات التي أعدها وزارة المعارف لمواد الصفوف المبكرة ومناقشته مع عدد من المعلمين وجد تساؤلات من المعلمين عن كيفية تقويم الطالب في الصفوف المبكرة ، لذلك رغب الباحث في بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان الطلاب لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات للصف الثاني ابتدائي ، تطبق على فترات لقياس المهارات التي تم تدريسها أو تطبق بأكملها قبل نهاية العام لتقويم جميع مهارات الحد الأدنى لتشخيص جوانب القوى والضعف لدى الطلاب في المهارات ، وتبنى هذه الاستمارة على ضوء الاختبارات محكية المرجع - وهذا لا يعني العودة للاختبارات وتطبيقها في نهاية العام للصفوف الأولية وإنما تعد هذه الاستمارة أحد الأساليب التي اقترحت الوزارة على المعلم أن يقوم بها الطالب حيث سمحت له باستخدام ما أمكنه من أساليب التقويم - وذلك من أجل المساهمة في إثراء الخزانة التربوية بهذا النوع من التقويم المبني على الاختبارات محكية المرجع .

لأن هذا النوع من الاختبارات يهتم بمدى وصول الطالب إلى مستوى من الأداء على المهارات التي تغطيها أسئلة الاختبار ، وهي تقارن علامة الطالب بمحك معين ، والمحك قد يكون كمي مثل حصول الطالب على ٨٠ درجة أو زمني مثل كتابة القطعة في ٧ دقائق أو نوعي مثل إتقان المتعلم للحرف والعمليات الحسابية الأساسية ، وهذا المحك هو الذي يجب على معلم الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى التركيز عليه (الظاهر و آخرون ١٩٩١م ص٦٥).

ويؤكد (علام ١٩٨١م ص٢٥) على أهمية هذا النوع من الاختبارات في قياس المهارات و تقدير أداء الفرد بالنسبة إلى إطار سلوكي أي مجموعة من المعارف والمهارات المعرفة بطريقة إجرائية بصرف النظر عن موازنة أداء الفرد بغيره من الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار نفسه ، وهو يناسب المواقف التعليمية التي تتطلب قياس إتقان الطالب لمجموعة من المهارات الأساسية التي ترتبط بمادة دراسية أو محتوى دراسي.

كما أن هناك الكثير من المهارات في جميع المستويات التعليمية لا تحتمل أن تفسر نتائجها باختبارات معيارية المرجع مثل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصفوف الأولية لذلك ظهرت الاختبارات محكية المرجع .

ويفيد تطبيق هذه الاختبارات بصورة دورية في متابعة التقدم الدراسي للطلاب وحفزهم على التعلم المستمر ، كما تفيد في تقويم فاعلية برنامج تعليمي معين استنادا إلى البيانات المتجمعة من التطبيق الدوري لهذه الاختبارات مما يقدم مؤشرا لنمو الطلاب ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المتعلقة بهذا المحتوى الدراسي (علام ٢٠٠٠م ص٣١٧) وقد برز هذا النوع من الاختبارات عندما كتب قلاسر Glaser في عام ١٩٦٣م مقالته المهمة حول الاختبارات مرجعية المحك وجاء بعده كلا من بوفام Popham وهاسك Husek وكتبا عن الاختبارات مرجعية المحك وبحلول عام ١٩٧٨م تم نشر ما يزيد على ٦٠٠ دراسة وورقة تتعلق بهذا النوع الجديد من الاختبارات ، واستمرت هذه الحركة البحثية ولا تزال حتى وقتنا الحاضر(علام ٢٠٠٠م ص٣٠٥) ، كما أنه تم بناء عدد كبير من الاختبارات في الدول العربية ومن هذه الدول المملكة العربية السعودية حيث قام (بشناق ١٤١٣هـ) ببناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الرياضية في العمليات الحسابية للمرحلة الابتدائية، وقام (الزهراني ١٤١٥هـ) ببناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ،كما قام (الصبحي ١٤٢١هـ) ببناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الرياضية للمرحلة الابتدائية،

كما أن هناك عدد من الدراسات اهتمت بقياس مدى إتقان الطلاب للمهارات الأساسية في الحساب والقراءة والكتابة وقد بنى القائمون بهذه الدراسات اختبارات محكية المرجع كأداة للدراسة ، بعد أن حدد كل باحث منهم المهارات الأساسية من خلال تحليل المحتوى كدراسة (ياركندي ١٤١١هـ) وبعض الدراسات اعتمدت نماذج معينه كدراسة (الحربي ١٤١١هـ)حيث اعتمدت على نموذج تشارلز وزملاؤه (Charles etal)الذي يشتمل على سبع مهارات أساسية لحل المشكلات الرياضية ، وقد دعت هذه الدراسات لضرورة القيام بدارسات مشابهة لها ،و تمتاز هذه الدراسة بأن المهارات أخذت من قائمة المهارات التي أعدت من قبل وزارة المعارف وعممت على جميع المدارس وسيتم بناء الاستمارة على ضوئها لما لهذه القائمة من أهميه فهي الأساس في تعلم الطلاب للمهارات اللازمة للصف الثاني ابتدائي بالمملكة العربية السعودية في مواد القراءة والكتابة والرياضيات.

ويرغب الباحث أن تكون هذا الاستمارة نواة لبناء بطاريات اختبار تقيس بطريقة مباشرة الأهداف المرتبطة بالمعارف والمهارات والعلوم المرجو تحقيقها لكل صف من الصفوف الأولية ، حيث أن التعليم بالمملكة يفتقر إلى تطبيق اختبارات التحصيل المقننة وبطاريات الاختبارات، ويعتمد على الاختبارات التي يعدها المعلم ، وغالبا ما تعاني مثل هذه الاختبارات من عيوب تحد من فائدتها التعليمية كما أثبتته عدة دراسات ومنها دراسة (الصانع ١٤٠٥هـ)و(الزهراني ١٤١٨هـ)

وتحاول الدراسة الإجابة على التساؤلين التاليين :

السؤال الأول : ما مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة وهي :

١- قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها

٢- قراءة الكلمات بحركاتها

٣-قراءة النصوص المقررة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة

٤- نطق وكتابة الكلمات المنونة

٥- التمييز بين المدة والحركة كتابة وقراءة

٦- التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة

٧- كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)

٨- التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

٩- كتابة عشر كلمات اختباريا

١٠- تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف

السؤال الثاني : ما مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى للرياضيات وهي :

١- تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨

٢- تمييز الخط المستقيم والخط المنحني

٣- رسم قطعة مستقيمة وتسميتها

٤- قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها

٥- تمييز القيمة المترلية في العدد المكون من (٣)أرقام

٦- مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها

٧- تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠

٨- جمع عددين ضمن ٩٩٩

٩- طرح عددين ضمن ٩٩٩

١٠ - قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠

أهداف الدراسة

١- بناء استمارة تقويم تطبق على فترات أو بأكملها قبل نهاية العام كأسلوب من أساليب التقويم لقياس مدى:

أ) إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة

ب) إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى للرياضيات

أهمية الدراسة :

تعد الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية مرحلة حاسمة وذات أهمية كبرى في حياة الطالب العلمية والتربوية، وعلى ضوء ما يقدم له في هذه المرحلة من معارف ومهارات وعلوم تكون انطلاقته في رحاب التربية والتعليم، وهذه المرحلة الدراسية لها الأثر الكبير باعتبارها مرحلة تأسيسية فإن أولى الأولويات العناية بها وبأساليب التقويم فيها (القاضي ١٤٢٠هـ ص٢٠)

وتنبع أهمية ا الدراسة من كونها:

١- تساهم في إعداد استمارة تقويم لقياس مدى إتقان الطلاب لمهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة والرياضيات

٢-تُبنى الاستمارة في وقت تشهد فيه العملية التعليمية بالمملكة العربية السعودية حركة تحديث وتطوير شاملة.

٣-محاولة جادة لتحديد مدى إتقان الطلاب لمهارات الحد الأدنى التي حددت في قائمة المهارات في مواد القراءة والكتابة والرياضيات ، وعممت على جميع المدارس بالمملكة.

٤-تسهم هذا الاستمارة في مساعدة القائمين على التعليم بالمملكة في مراقبة التقدم العلمي للطلاب في الصفوف المبكرة في مواد القراءة والكتابة والرياضيات .

حدود الدراسة :

١- تقتصر الدراسة على طلاب الصف الثاني الابتدائي من الصفوف المبكرة وسبب ذلك أنهم درسوا في الصف الأول مهارات القراءة والكتابة والرياضيات التي تتعلق بالصف الأول

٢- كما تقتصر الدراسة على مهارات الحد الأدنى التي حددتها وزارة المعارف للصف الثاني (أنظر ملحق ٣ ، ٤)

٣- كما أن الدراسة سوف تقتصر على مهارات القراءة والكتابة والرياضيات

٤- يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني في مدارس مدينة مكة المكرمة الحكومية لعام ١٤٢١هـ/ ١٤٢٢هـ

مصطلحات الدراسة :

الاختبار المحكي المرجع Criterion Referenced Test : هو الاختبار الذي يستخدم لتقدير أداء الفرد في نطاق سلوكي محدد تحديداً جيداً (علام ١٩٨٦م ص ١٧)

التعريف الإجرائي لاستمارة التقويم هي : الاستمارة التي أعدها الباحث والتي تتكون من عدد من المفردات الاختبارية التي تقيس المهارات التي حُددت من قبل وزارة المعارف للصف الثاني ابتدائي في مواد القراءة والكتابة والرياضيات

الإتقان Master : القدرة على الحصول على درجة تساوي أو تزيد عن درجة القطع للاختبار (علام ١٩٨٦م ص٢٩)، فإن زادت أو ساوت درجة الطالب درجة القطع اعتبر الطالب متقناً ومتمكناً وأن نقصت عن درجة القطع اعتبر الطالب غير متمكن وغير متقن للمهارات الأساسية المطلوبة للمادة .

التعريف الإجرائي للإتقان : هو حصول الطالب على درجة مساوية لدرجة القطع وهي إتقان الطالب لجميع مهارات الحد الأدنى بنسبة ١٠٠%

المهارات : skills

المهارة لغة يقال مهرت بهذا الأمر ، أمهر به مهارة أي صرت به حاذقاً (الأنصاري:بدون تاريخ ص ٣٥)

والمهارة بالفتح الحذق في الشيء (مختار الصحاح بدون تاريخ ص ٢٦٦)

اصطلاحاً: قدرة عالية على أداء معقد في مجال معين بسهولة ودقة (بدوي: ١٩٨٠م ، ص٣٢٩)

التعريف الإجرائي للمهارات : هي القائمة التي حددها وزارة المعارف والتي اشتملت على العلوم والمعارف والمهارات لمواد القراءة والكتابة والرياضيات.

العلوم والمعارف والمهارات : جميع متطلبات المادة الدراسية. .(السفياني ،١٤٢٠هـ ،ص ٢٧)

مهارات الحد الأدنى : هي المهارات الشرطية التي لا ينتقل التلميذ إلى صف أعلى من صفه إلا من خلال الوفاء بها (المرجع السابق)

لائحة تقويم الطالب: تعرف اللائحة بأنها عبارة عن تشريع صادر من السلطة التنفيذية بقصد تنفيذ القوانين (لوائح تنفيذية) أو التنظيم المرافق (لوائح تنظيمية) أو المحافظة على الأمن العام أو الصحة العامة (لوائح الضبط) (غربال وآخرون ١٩٦٥م ص١٣٣)

وأما **تقويم الطالب**: فهي عملية يستخدم فيها المعلم بيانات مستمدة من مصادر متعددة للوصول إلى حكم تقويمي (الصانع :١٤٠١هـ ، ص٣٠)

التعريف الإجرائي للائحة تقويم الطالب: هي اللائحة الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية والتي تتضمن مجموعة من البنود الإجرائية لضبط عملية تقويم الطلاب في التعليم العام والصادرة في عام ١٤١٩هـ

الصفوف المبكرة : الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية(الأول والثاني والثالث) . وقد ورد تسميتها بهذا الاسم في لائحة تقويم الطالب،كما أن إدارات التعليم تسميها في التعاميم الصادرة منها بالصفوف الأولية .

الفصل الثاني

الإطار النظري

ـــ نبذة تاريخية عن قياس التحصيل الدراسي

ـــ أنواع الاختبارات التحصيلية

- اختبارات التحصيل معيارية المحك

- اختبارات التحصيل مرجعية المحك

ـــ مقارنة بين الاختبارات معيارية المحك ولاختبارات مرجعية المحك

ـــ بناء الاختبارات مرجعية المحك

ـــ تحديد درجة القطع

ـــ أهداف ومهارات المرحلة الابتدائية

- الأهداف العامة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية

-أهداف تدريس الرياضيات للصف الثاني

-الأهداف العامة لتدريس القراءة الكتابة بالمرحلة الابتدائية

-أهداف تدريس القراءة والكتابة للصف الثاني

ـ المهارات

ـــ الدراسات السابقة

الإطار النظري

نبذة تاريخية عن قياس التحصيل الدراسي:

كانت الاختبارات المدرسية تعتمد اعتمادا أساسيا على الاختبارات الشفوية، حتى نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر عندما تزعم هوراس مان Horace Mann في عام ١٨٥٤م حركة تطوير التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية، وأكد على ضرورة استخدام الاختبارات التحريرية التي تتسم بالموضوعية والاتساق، بدلا من الاختبارات الشفوية في تقويم المتعلمين، وفي عام ١٨٦٤م أعد جورج فيشر G. Fisher أول اختبار تحصيلي تحريري يتكون من عدة مقاييس متدرجة وأمثلة ومواصفات متنوعة يمكن استخدامها في تقويم جودة الخط والنحو والتعبير والهجاء والرياضيات وغيرها من المواد الدراسية ، وأطلق على هذه البطارية من الاختبارات كتاب الموازين Scales Book وبعد مضي ما يقارب من ربع قرن أعد رايس Rice عام ١٨٩٥م أول اختبار تحصيلي موضوعي في الولايات المتحدة الأمريكية يقيس قدرة التلاميذ في المدارس الابتدائية على الهجاء وطبقة على ما يقارب من ١٦٠٠٠ تلميذ في الصفوف من الرابع حتى الثامن، كما أعد اختبارات تحصيلية في الحساب واللغة الإنجليزية، وتعد هذه الاختبارات لبنات بناء الاختبارات التحصيلية المقننة حيث شهد أوائل القرن العشرين ظهور عدد من الاختبارات المقننة متمثلة في اختبار الحساب الذي أعده ستون Stone عام ١٩٠٨م واختبار جودة الخط الذي أعده ثورنديك Thorndike عام ١٩٠٩م وتزايد عدد هذه الاختبارات زيادة كبيرة قرب نهاية عام ١٩٢٠م بما في ذلك بطاريات الاختبارات مثل بطارية اختبارات ستانفورد التحصيلة للمرحلة الابتدائية عام ١٩٢٣ م، وتزايد عدد الاختبارات التحصيلية المقننة المنشورة التي استخدمت المفردات الموضوعية حتى وصلت المئات وتضمنت اختبارات مادة دراسية واحدة، وبطاريات تشمل على عدد من اختبارات مواد دراسية متعددة ، واختبارات المهارات الأساسية للصفوف الابتدائية مثل اختبار ايوا للمهارات الأساسية Iowa Test of Basic Skills حيث تقتصر فروع الاختبارات على خمسة

مجالات رئيسية وهي : المفردات والاستيعاب القرائي والمهارات الدراسية والمــهارات الحسابية ، واختبارات تشخيصية وتنبؤية ، كمــا ازداد الاهتمــام ببنــاء مفــردات موضوعية تقيس الفهم والاستنباط وتطبيق المعلومات ، وغيرها من العمليات المعرفيــة العليا،وكذلك الأهداف التعليمية الشاملة(علام ٢٠٠٠م ص٣٠٣ ،٣٠٤) (لندفـــل ١٩٦٧م ص٣١٩)

أنواع الاختبارات التحصيلية :

تختلف أنواع الاختبارات التحصيلية باختلاف أغراضها والقرارات المبنية على نتائجـها وسوف يقوم الباحث بعرض نوعين منها وهي:

١- اختبارات التحصيل معيارية المحك ٢-اختبارات التحصيل مرجعية المحك

أولا: اختبارات التحصيل معيارية المحك Norm Referenced Tests:

تعريف الاختبارات معيارية المحك :

وضع علماء القياس العديد من التعريفات للاختبار معيارية المحك ومنها :

-تعريف الشافعي: هو اختبار يستخدم لتحديد أداء الفرد بالنســبة لأداء الأفــراد الآخرين على نفس أداة القياس ، ولا يكون فيها لدرجة الفرد معنى إلا من خــلال مقارنتها بأداء المجموعة التي ينتمي إليها الفرد(بشناق ١٤١٣هـــ ص ١٩)

- تعريف (علام ١٩٨٦م ص٥٢)هو الاختبار الذي ينسب أداء الفرد إلى جماعـــة معيارية ، بمعنى الحكم على أداء الفرد باستخدام مجموعة معايير ينتمي إليها الفرد.

-تعريف(أبو علام ١٤٠٨هـــ ص١٢٧) هو الاختبار الذي يســتخدم لتحديــد وضع المتعلم بالنسبة لأداء الآخرين في نفس الاختبار.

يتضح من التعريفات أن الغرض من الاختبارات معيارية المحك هو ترتيب الأفــراد ، وتفسير أدائهم من خلال المقارنة ، ويتضمن تفسير أداء المجموعة التي أخذت الاختبار في الغالب مقارنة درجاتهم مع درجات مجموعة معيارية (الدوســري ١٤١٩هــــ ص١٠٥) لذلك يرتبط هذا النوع من الاختبارات ارتباطا وثيقا باختبارات التحصيـــل

المقننة، وتعد هذه الاختبارات أدوات قياس تربوية مهمة لأنه يمكن أن تتخذ قرارات متعددة تتعلق بالأفراد والبرامج التربوية والتدريبية استنادا إلى نتائجها، فهي تعتمد على إجراءات تقنين منظمة وجداول معايير يُستند إليها في مقارنة أداء فرد أو مجموعة من الأفراد بأداء جماعة مرجعية مواصفاتها محددة بدقة (علام ٢٠٠٠م ص٣٣٣)

وتستخدم الاختبارات معيارية المحك في شتى الأغراض التعليمية ويساعد وجود جماعة معيارية يمكن المقارنة بأدائها على معرفة مستويات الطلاب الحالية،ورصد التغير والاختلاف في الأداء ودراسة أسباب التغير والاختلاف من أجل القيام بالتدخل المناسب للتطوير، يمكن استخدام الاختبارات معيارية المحك أيضا في مجال القرارات الانتقائية والإرشادية(الدوسري ١٤١٩هـ ص ١٠٦)

ومن أمثلة الاختبارات والمقاييس التي تستخدم معيار الجماعة كنظام مرجعي لتفسير النتائج المستمدة منها : الاختبارات المقننة وتشمل الاختبارات التحصيلية والعقلية ومقاييس الميول ولاتجاهات الشخصية ، ويُقصد بالتقنين توحيد وتحديد طريقة تطبيق الاختبار ومواده وتعليمات إجابته و طريقة تصحيحه أو تقدير درجاته بحيث يصبح الموقف الاختباري موحدا بقدر الإمكان لجميع الأفراد في جميع الأوقات (الصانع ١٤٠٥هـ ص١٨)

ثانيا : اختبارات التحصيل مرجعية المحك Criterion Referenced Tests:

إن استمارة التقويم التي بناها الباحث تعتمد على الاختبارات مرجعية المحك لذلك سوف يكون الحديث عن الاختبارات مرجعية المحك بصورة أكثر تفصيلاً

لقد برز هذا النوع من الاختبارات عندما كتب قلاسر Glaser في عام ١٩٦٣م مقالته المهمة حول الاختبارات مرجعية المحك فلفت انتباه القراء فيها إلى استعمال تسميتين أو تعبيرين جديدين لم يعهدهما علماء النفس آنذاك فأما التسمية الأولى "القياس المعياري المرجع" Norm Referenced Measurement فقصد بها الاختبارات التحصيلية التقليدية التي ترمي إلى المقارنة بين أداء الأفراد لتحديد الموقع النسبي لكل

فرد بالمقارنة بالآخرين ، أما التعبير الثاني " القياس المحكـــي المرجـــع " Criterion Referenced Measurement ويهدف إلى تقدير ميستوى التمكن الذي أنجزه الطالب فيما يتعلق بأهداف سلوكية محددة (أحمد ١٩٩٣ م ص ١٣٦)، وجاء بعده كلا مـن بوفام Popham وهاسك Husek وكتبا عن الاختبارات مرجعية المحك

تعريف الاختبارات مرجعية المحك:

عرفت الاختبارات مرجعية المحك عدة تعريفات منها :

تعريف (علام ١٩٨٦م ص ١٧) الاختبارات مرجعية المحك هي تلك الاختبارات الـتي تُستخدم في تقدير أداء الفرد بالنسبة إلى محك أو مستوى أداء مطلق دون الحاجـــة إلى موازنة أدائه بأداء الأفراد الآخرين .

تعريف (جابر ١٤٠٣هــ ص٢٣٣) تستخدم الاختبارات مرجعية المحـــك لتحديـــد مكانة الفرد بالنسبة لمجال سلوكي حسن تعريفه .

ويعرفه جيمس بوفام J . Popham بأنه ذلك الاختبار الذي يُستخدم في تقديـــر أداء الفرد في نطاق سلوكي محدد تحديدا دقيقا

ويعرفه كلٌ من قلاسر Glaser ونيتكو Nitko بأنه ذلك الاختبار الـــذي يصمـــم ليزودنا بقياسات يمكن تفسيرها مباشرة في ضوء مستويات أداء تتحدد عـــن طريـــق تعريف فئة أو نطاق من المهام التي ينبغي أن يؤديها الفرد ، وتستمد هذه القياســـات مباشرة من هذا النطاق وتنسب إليه.

ويعود الاختلاف في تعريفات الاختبار مرجعي المحك إلى عدم الاتفاق حول مفـــهوم المحك الذي تنسب إليه درجة الأفراد في هذه الاختبارات فـــيرى قلاســـر Glaser ونيتكو Nitko أن مفهوم المحك يعني نطاق شامل من المعارف والمـــهارات المحـــددة تحديدا جيدا بينما يرى البعض الآخر أن المحك يشير إلى مستوى أداء أو درجة قطـــع وقد يرجع الاختلاف في التعريفات إلى الاختلاف في طبيعة النطاق السلوكي الـــذي تنسب إلية درجة الفرد وتفسر في إطاره ، ومحتوى هذا النطاق ودرجة تعقده (عـــلام ١٤١٥م ص ٢٤)

يستخدم هذا النوع من الاختبارات في كثير من الأغراض التربوية التي تتعلق بتقـويم كفايات الأفراد وما يمتلكون من معارف ومهارات وظيفية مكتسبة من برامج تعليمية أو تدريبية محددة الأهداف والنواتج،وتتميز هذه الاختبارات بأنها تصـف السـلوك وصفا دقيقا بما يُمكن من تشخيص جوانب القوة والضعف واقتراح أساليب العـلاج(علام ٢٠٠٠م ص٣١٦)

وتستخدم الاختبارات مرجعية المحك لهدفين :

١- تحديد ما إذا كان الفرد قد أتقن أهدافاً معينة ضمن برنـامج تعليمـي معين

٢- تقويم فعالية التعليم عند نهاية برنامج تعليمي معين .

أنواع الاختبارات مرجعية المحك :

ويمكن التمييز بين نوعين من الاختبارات مرجعية المحك وهي :

١-**الاختبارات مرجعية المجال**: ويكون الاهتمام فيها منصب على تقدير درجة الفـرد في مجال كفاية أدائية معينة دون الرجوع إلى معيار أو درجة محددة لتفسير درجتـه ، فالطالب الذي يجيب إجابة صحيحة على ٧٠%من عناصر الاختبار ، علـى سـبيل المثال ، ربما تقدر درجته في مجال على أنها ٧٠% من أهـداف التدريـس أو مجـال الكفاية (الدوسري ١٤١٩هـ ص١٠٩)

ويوجد نوعين من الاختبارات مرجعية المجال وسبب الاختلاف هو درجـة تحديـد النطاق السلوكي الذي يستند إليه بناء الاختبار وهي :

أ) **الاختبارات مرجعية الهدف** Objective Referenced Tests: وهي تلـك الاختبارات التي تبنى على أساس مجموعة من الأهداف التعليميـة المصاغـة صياغـة سلوكية وتكون هناك مزاوجة بين مفردات الاختبار وهـذه الأهـداف والنطـاق السلوكي هنا لا يكون محددا.

ب) **الاختبارات مرجعية النطـــاق** Domain Referenced Tests: تبـــنى هـــذه الاختبارات بتحديد نطاق سلوكي شامل من المهام أو المتطلبات تحديـــــداً واضحـــاً ودقيقا ، وتنتقى المفردات التي يشتمل عليها الاختبار من هذا النطاق انتقاء عشـــوائيا أو بطريقة معاينات عشوائية طبقية.(علام ١٤١٥م ص٢٤)

٢-**اختبارات التمكن والإتقان:**وتصمم هذه الاختبارات من أجل تحديد ما إذا كـــان فرد معين اكتسب السلوك الذي يهدف برنامج تعليمي أو تدريبي لتنميتـــــه لديـــه . فاختبار التمكن أو الإتقان يساعد في اتخاذ قرارات تتعلق بإتقان الفرد لهدف تعليمـــي أو مهارة معينة أو نطاق من المهارات المحددة . لذلك يمكن أن يكون هذا الاختبـــــار مرجعي الهدف أو مرجعي النطاق وفقا لدرجة تحديد واكتمال النطـــاق الســـلوكي للأداء الذي يقيسه الاختبار(علام ١٤١٥م ص٢٥) ويكون الاهتمام منصبا علـــى تقدير درجة الفرد بالنسبة لدرجة معينة في الاختبار وتصنيفها في ضوء ذلك (أقـــل أو تساوي أو أعلى من تلك الدرجة) ومثال ذلك استخدام درجة النهاية الصغـــــرى في الاختبارات لتقدير أحقية الترفيع أو التخرج (الدوسري ١٤١٩هـــ ص١٠٩) فـــهي تحدد محك للنجاح وهو الإجابة الصحيحة على نسبة معينة من الأسئلة(ربيـع ١٩٩٤م ص٢٥)

مقارنة بين الاختبارات معيارية المحك والاختبارات مرجعية المحك :

لكلا النوعين من الاختبارات يستخدم في تقويم التحصيل الدراسي للطلاب ، كما أن لكل منهما دورا مهما في عمل دراسات التقويم التربوي ، ورغم أنه يمكن استخدام كلا النوعين في أكثر الحالات ، إذا ما أخذ في الحسبان الافتراضات التي يقوم عليها بناء كل منها ، إلا أن هناك بعض الفروق المهمة التي يجب الانتباه إليها عند الاستخدام(الدوسري ١٤١٩هـ ص ١١٧) وهذه الفروق كما ذكرها (Hambleton) على النحو التالي :

١- **الغرض من الاختبار** : تبنى الاختبارات معيارية المحك لتسهيل المقارنة بين الأفراد في المجال الذي يقيسه الاختبار ، أما الاختبارات مرجعية المحك فتبني لغرض تقويم أداء الفرد في ضوء كفايات معينة ، أي أنها لا تصلح للمقارنة بسبب التجانس الكبير في الدرجات.

٢- **مستوى التحديد للمحتوى** : تعتمد الاختبارات على مخطط الاختبار وتستخدم الأهداف السلوكية المتضمنة في المخطط لكتابة الأسئلة ، بينما تعتمد الاختبارات مرجعية المحك على التوظيف التفصيلي الدقيق للمحتوى ، فالأهداف وحدها لا تكفي لكتابة العناصر .

٣- **مرحلة تطوير الاختبار** : في الاختبارات معيارية المحك يتم اختيار العناصر ذات المستوى المتوسط من الصعوبة والمرتفعة في معامل تمييزها ، أما في الاختبارات مرجعية المحك فإن العناصر تستبعد إذا ثبت ضعف علاقتها بالمحتوى، أو ثبت من تحليل العناصر وجود مشكلة في صياغتها لا يمكن تصحيحها .

٤- **مدى التعميمية** : أن الأساس في تفسير الدرجة في الاختبارات معيارية المحك هو أداء المجموعة التي قنن عليها الاختبار، لذا فإن تعميم درجات الطالب بالنسبة للمحتوى أو المجال الذي يقيسه الاختبار يكون محدودا، أما

الاختبارات مرجعية المحك فإن التعميم ضروري حيث يعمم من الدرجة التي اكتسبها الطالب أو مجموعة من الطلاب على المجال الذي يقيسه الاختبار(الدوسري ١٤٢٠هـ ص ١١٨)

بناء الاختبارات مرجعية المحك :

يختلف بناء الاختبارات مرجعية المحك عن بناء الاختبارات معيارية المحك وذلك عائد للغرض من استخدامها، وما يترتب على نتائجها . فالاختبارات معيارية المحك تستخدم لتقدير درجة كلية للمتعلم في مجال تعليمي ، وتعبر هذه الدرجة عن أدائه العام الذي حققه بعد انتهاء مدة التعليم . أما الاختبارات مرجعية المحك فتهدف إلى التحقق من اكتساب المتعلم كفايات أو مهارات أساسية تعبر عن نواتج تعليمية محددة ، وتشخيص الصعوبات التي تصادفه أثناء تعلمه أو تدريبه ، والتعرف على مصادر الأخطاء سواءً كانت ناتجة عن سوء الفهم أو عن عدم التمكن من الإجراءات أو العمليات التي تنطوي عليها هذه الكفايات أو المهارات(علام ١٤١٥هـ ص٤١)

خطوات بناء الاختبارات مرجعية المحك :

الخطوة الأولى :تحديد النطاق السلوكي الذي يقيسه الاختبار وتحليله إلى مكونات من معارف ومهارات :

إن التعريف الدقيق للنطاق السلوكي الذي يقيسه الاختبار مرجعي المحك يعد متطلبا أساسيا من متطلبات هذا النوع من الاختبارات ، وهو بمثابة الإطار المرجعي الذي تنسب إليه درجة الفرد في الاختبار ، والنطاق السلوكي هو المعارف والمهارات المحددة تحديداً دقيقاً بما يمكننا من معرفة ما يستطيع الفرد أداؤه وما لا يستطيع أداؤه ، ويرى بوفام Popham أن التحديد الدقيق للنطاق السلوكي يعد الركيزة الأساسية لمفهوم المحك (علام ١٤٢٠هـ ص٣٢١) ولتحديد النطاق السلوكي يمكن

الاستعانة بمجموعة من خبراء المادة الدراسية لتحديد الكفايات أو المهارات الرئيسة التي يرون أهمية تحقيقها لدى المتعلمين والتي يمكن تحليلها إلى مكونات أو نواتج قابلة للقياس ، أو بواسطة التحليل المتعمق لمحتوى المنهج الدراسي ، أو عن طريق دراسة لتقدير احتياجات الفئة المستهدفة(علام ١٤١٥هـ ص ٤٢)

والنطاق السلوكي في الاستمارة التي أعدها الباحث هو عبارة عن قائمة المهارات التي أعدت بواسطة خبراء المادة الدراسية بوزارة المعارف وهي إحدى الطرق التي يستعان بها في تحديد النطاق السلوكي للمادة الدراسية لذلك لم يجد الباحث صعوبة في تحديد المهارات والمعارف للمادة الدراسية .

الخطوة الثانية : تحليل النطاق السلوكي إلى مكوناته :

إن خطوة تحديد النطاق السلوكي ليست كافية لبناء الاستمارة فلابد من تحليل النطاق السلوكي إلى مهارات بسيطة لأن المهارات الرئيسة تعد بمثابة نواتج مركبة وتتضمن معارف وعمليات عقلية ونفسية وحركية ، لذلك فهي تتطلب تحليلا إجرائيا أو بنائيا وترتيب مكوناتها ترتيبا منطقيا يكشف عن العلاقة القائمة بينها وهناك أربعة أنماط للعلاقات بين المهارات وهي:

١) **العلاقات الهرمية بين المهارات** Hierarchical Skill Relationships: وتعني تنظيم المهارات تنظيما هرميا يشبه درجات السلم حيث تنظم فيه المهارات بتسلسل يبدأ من البسيط ويتدرج إلى أكثر صعوبة ويكون إتقان المهارات الأصعب معتمد على إتقان المهارات الأبسط .

٢) **العلاقات الدائرية بين المهارات** Cyclical Skill Relationships: وتعني تنظيم المهارات تنظيما هرميا من الأبسط إلى الأعقد ثم إعادة تكرار المهارات التي قدمت من قبل ويمكن تصور العلاقة الدائرية بين المهارات كحلقة تتبع تسلسلا يبدأ بالمهارات البسيطة ويتدرج إلى المهارات الصعبة ثم يعاد تكرار المهارات البسيطة وهكذا ، وهذا الأسلوب يستخدم عند تدريس المهارات.

٣) **العلاقات التجمعية للمهارات** Unitized Skill Relationships : وتعني تنظيم المهارات الرئيسة في تجمعات ويشمل كل تجمع على سلسلة من المهارات الفرعية التي تنظم في كل تجمع تنظيما هرمياً أو دائرياً . وعادة توجد علاقة ضعيفة بين التجمعات أو ربما لا توجد علاقة نهائيا بينهما ،و يمكن اعتبار كل تجمع وحدة قائمة بذاتها إلى حد ما ولكن لا يؤثر ذلك على تتابع البرنامج أو استمراره

٤) **العلاقات العشوائية للمهارات** Random Skill Relationships: وتعني عدم وجود نمط واضح أو متسق بين المهارات وربما يرجع ذلك إلى قلة العناية بالبرنامج أو أن المهارات غير مرتبطة بطبيعتها.(علام ١٤١٥هـ ص٤٧)

وتوجد ثلاث طرق لكيفية تحليل المهارات وهي :

١- **طريقة تحليل الإجراءات** Procedural Approach: وهو أسهل الطرق تنفيذا وبخاصة في المجالات العملية ويستخدم هذا الأسلوب من التحليل عندما تتضمن المهارة الختامية الرئيسة المراد تعلمها سلسلة خطية متتابعة من السلوك تؤدي إلى تحقيق المهارة المطلوبة ، ولتيسير عملية تحليل الإجراءات يمكن البدء بتصور جميع الخطوات المطلوبة لأداء مهمة معينة تصورا عقليا مع ملاحظة تسلسل الخطوات ، ومدخلات وعمليات ومخرجات كل خطوة منها ،حيث يعتبر مخرج كل خطوة مدخل لخطوة تالية .

٢- **طريقة التحليل البنائي الهرمي** Hierarchical Approach:تهتم هذه الطريقة بتحديد المعارف والمهارات المساعدة التي ينبغي تعلمها بترتيب وتتابع بنائي هرمي لكي تتحقق المهارة الأساسية المطلوبة ، وقد تكون هذه المهارات مهمة في حد ذاتها كناتج من نواتج التعلم ، وربما لا تكون مهمة في حد ذاتها ولكنها تعد من المتطلبات الضرورية التي تسهم في تحقيق المهارة المطلوبة ، ولإجراء التحليل البنائي الهرمي لمهارة أساسية معينة نبدأ بسؤال وهو ما هي المتطلبات أو المكونات السلوكية اللازم توفرها لدى المتعلم لكي يحقق

المهارة الأساسية المطلوبة ثم نكرر السؤال نفسه لكل متطلب منها حتى نصل إلى السلوك المدخلي للمتعلم وهو السلوك الذي سبق أن تعلمه ويتم ترتيب هذه المتطلبات (المهارات المساعدة) ترتيبا هرميا بنائيا بحسب أولويات إسهاماتها في تكوين المهارة الأساسية وهي بمثابة خريطة توضح المستويات المتتابعة للمهارة الأساسية المطلوب تعلمها.

وتم تحليل قائمة المهارات والمعارف والعلوم بطريقة التحليل البنائي الهرمي

٣- **طريقة تجمع بين تحليل الإجراءات والتحليل الهرمي** Approach Combination: وتستخدم هذه الطريقة مع المهارات النفسية الحركية المعقدة التي تتطلب سلسلة خطية متتابعة من الخطوات وفي نفس الوقت تتطلب أن تكون هذه السلسلة مترابطة وتعتمد كل منها على الأخرى (علام ١٤١٥هـ ص٥١)

الخطوة الثالثة :صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بنواتج تحليل النطاق السلوكي:

تعتبر الأهداف التربوية ركنا أساسيا في العملية التربوية ، فهي تمثل المحور الأساسي لها ، وقد برزت عدة تعريفات للهدف التربوي منها :

تعريف دي سيكو بأنه الناتج النهائي للعملية التعليمية

ويعرفه روبرت ميجر بأنه عبارة توضح رغبة في تغير متوقع في سلوك المتعلم وهذه العبارة تعبر عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها

كما يعرفه جرونلند بأنه حصيلة عملية التعلم، مبلورة في سلوك يمكن أن يكون عقليا انفعاليا .

ولقد وضع جرونلند ثلاث مستويات للأهداف وهي :

١- الأهداف التربوية العامة : وهي أهداف توضح السياسة التربوية ، ويمكن تحليلها إلى عدد كبير من الأهداف المرحلية ومن هذه الأهداف التربوية العامة: تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

٢- الأهداف التعليمية : وهذه الأهداف أقل تخصصا وأقل تجريدا من الأهداف

السابقة وتشمل الأهداف التعليمية العامة والخاصة بكل مادة دراسية لصف معين وتسمى أحيانا بنواتج التعلم مثل :قراءة الطالب لجميع الحروف بحركاتها

٣- الأهداف السلوكية : وهي أهداف محددة تحديدا دقيقا وقابلة للقياس وقد عرف الهدف السلوكي بأنه :التغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن ملاحظته وقياسه بعد مرور المتعلم بخبرة معينة. مثل :أن يقرأ الطالب نصا من كتاب القراءة قراءة صحيحة دون خطأ.(المطوع ١٩٩١م ص ١٥)

لذلك فإن المهارات التي نتجت عن تحليل النطاق السلوكي ينبغي صياغتها صياغة سلوكية بحيث يمكن قياسها بمفردات اختبارية . وينبغي أن تشتمل عبارات الأهداف السلوكية على وصف السلوك المتوقع بأفعال تشير إلى نشاط معين يمكن ملاحظته مثل: يقرأ ،يصنف ، يميز، يخطط وغيرها من الأفعال التي تصف السلوك المتوقع ، كما يجب أن نحدد في الهدف السلوكي المحتوى المرجعي الذي سوف يتعامل معه الفرد أثناء اختباره مثل الأشكال الهندسية أو الأحداث التاريخية ويمكن أيضا تحديد الشروط والإجراءات التي يتم تقييم الأداء في ضوئها كأن تكون الإجابة شفهية أو حركية وغيرها من الشروط كما أنه يمكن تحديد مستوى الأداء في الهدف السلوكي كأن يحدد زمن الإجابة أو عدد الأخطاء المسموح بها في الإجابة . ويعتبر إتقان الطلاب لمهارات القراءة والكتابة والحساب هدف تربويا عاما والمهارات التي حددت من قبل الوزارة لكل مادة مهارات تعليمية.

وتم تحديد الأهداف السلوكية لكل مهارة عن طريق استمارة تحكم من قبل المتخصصين في بناء الاختبارات وتدريس المهارات .

ويمكن حساب معامل الاتفاق بين المحكمين بالمعادلة التالية :

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين} \times \text{عدد الأهداف المتفق على أنها ملائمة}}{ن_1 + ن_2 + \ldots\ldots ن_ن}$$

حيث أن :

$ن_1$ = عدد الأهداف التي صنفها المحكم الأول على أنها ملائمة

$ن_2$ = عدد الأهداف التي صنفها المحكم الثاني على أنها ملائمة .... وهكذا

الخطوة الرابعة: بناء مفردات الاستمارة :

تتطلب هذه الخطوة دراية تامة من جانب الباحث أو المعلم بكيفية انتقاء أنسب أنواع المفردات التي تقيس الأهداف السلوكية قياسا مباشرا ، ومهارة كبيرة في فنيات بناء هذه المفردات ، كما يتطلب التمكن من محتوى البرنامج التعليمي أو التدريبي ،وفهم خصائص المتعلمين وذلك لأن هذه المفردات تستخدم في التمييز بين الذين استطاعوا تحقيق الأهداف والذين واجهتهم صعوبات ، وتشخيص أخطاء وفجوات التعليم .

وهناك ثلاثة أنواع رئيسية من المفردات الاختبارية وهي:

١- مفردات تتطلب إجابات مقيدة تعتمد على التعرف

وفيه يختار المتعلم إجابته من بين بدائل إجابات معطاة ، ولا تتدخل العوامل الذاتية في التصحيح ومن هذا النوع :

أ – مفردات الصواب والخطأ:

تتضمن هذا ا المفردات مجموعة من العبارات ، ويطلب من الطالب وضع علامة صح أو علامة خطأ أمام كل عبارة ، وغالبا ما يستخدم هذا النوع من الأسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب للمعارف التي سبق لهم دراستها ، سواء أكانت حقائق أم مفاهيم أم مبادئ ونظريات عامة (وزارة المعارف ١٤١٨هـ ص ٢٠٩)

ب – مفردات المزاوجة:

تتألف أسئلة المزاوجة من قائمتين ، وللإجابة عليها يطلب من الطالب أن يجري المطابقة بين عنصر من القائمة الأولى (المقدمات) وعنصر من القائمة الثانية (الاستجابات) (المطوع ١٩٩١م ص٤٥)

ج – مفردات الاختيار من متعدد:

تتكون صيغة مفردات الاختيار من متعدد في أبسط صورها من مشكلة وعدة حلول بديلة وتطرح المشكلة إما في صيغة استفهامية أو على شكل عبارة ناقصة ،وتسمى المشكلة (أصل السؤال) ، وأما الحلول البديلة فهي عبارة عن الإجابات المحتملة

في حالة السؤال أو التكميلات الممكنة في حالة العبارات الناقصة ، وتسمى الحلول أو الإجابات البديلة (البدائل) وتتضمن البدائل إجابة واحدة صحيحة وعددا من الإجابات الخاطئة التي يطلق عليها المشتتات ، ووظيفة هذه المشتتات هي صرف انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة(أبو علام ١٤٠٨هـ ص١٩٥)

٢- **مفردات تتطلب إجابة مفتوحة تعتمد على الاستدعاء :**

وفيه يكتب المتعلم بأسلوبه الخاص ما يراه مناسبا للمطلوب الذي تحدده المفردة ويتباين طول الإجابة بتباين المطلوب ومن هذا النوع:

أ- مفردات الإكمال:

تعد مفردات الإكمال من أوسع أنواع الاختبارات الموضوعية انتشاراً في صفوف المرحلة الابتدائية وفي الكتب المدرسية ، وذلك لسهولة إعداده من قبل المعلم ، وصلاحيتها لمعظم المواد الدراسية ، وغالبا ما ينصب تركيز هذا النوع من الاختبارات على قياس الحقائق وتعريف المفاهيم و ما شابهها من المعلومات التي لا خلاف حولها، وتتكون أسئلة اختبار الإكمال في صورة جمل أو عبارات تنقصها بعض المعلومات ، وقد تكون المعلومات الناقصة كلمة أو جملة أو عدداً ، ويطلب من الطالب كتابة الكلمة أو الجملة أو العدد الناقص حتى يكتمل المعنى . (وزارة المعارف ١٤١٨هـ ص ٢١٩)

ب- أسئلة المقال :

يعد اختبار المقال من أقدم أنواع الاختبارات التي استخدمت في المدرسة منذ نشأتها حتى وقتنا الحاضر ، ورغم وجود أنواع أخرى من الاختبارات التي بدأت تنافس اختبار المقال وتحل محلة تدريجياً (الزيود وعليان ١٩٩١م ص٧٤) إلا أنه مازال النمط الأكثر شيوعاً في التقويم التحصيلي المعرفي للطلاب في المراحل التعليمية كافة بل أن أغلب الاختبارات التي يضعها المعلمين هي مقالية ، وفي اختبار المقال يسال المختبر الطلاب في موضوع يتطلب الكتابة بإسهاب قد يصل إلى عدة صفحات(وزارة المعارف ١٤١٨هـ ص ٢٠٣)

٣- مفردات تتطلب أداء مهاري :

هي نوع من المفردات ذو طابع عملي يعني بمتطلبات المهارات أي يرمي إلى قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وما فيه من فعل وإنتاج كالكتابة على الآلة الكاتبة أو تشغيل جهاز أو قيادة سيارة أو القيام بتجربة علمية أو ترجمة نص من لغة أخرى ونحو ذلك (الزيود وعليان ١٩٩١م ص٧٧)وهي لا تتعارض مع الأسئلة المقالية أو الشفهية ، وإنما تعد مكملة لها وهي بهذا تساعد على تكامل وسائل التقويم ، وتحديد قدرات الطلاب حول ما اكتسبوه من مهارات ، وبالتالي فإن لهذه المفردات أهمية كبرى سواء في مجال التوجيه الدراسي المهني أو في اختبار قدرة الطلاب لمنحهم الدرجات والمؤهلات المختلفة، وهناك نوعين من مفردات الأداء (وزارة المعارف ١٤١٨هـ ص ٢٢٥) وهما :

أ- مفردات التعرف :

وتتميز هذا المفردات بالبساطة ، ولا تتطلب من الطالب سوى ذكر أسماء بعض الأشياء التي تعرض عليه كأسماء الأجهزة في المختبر أو أدوات هندسية

ب- مفردات الأداء العملي:

تتطلب من الطلاب القيام بتجربة معملية أو أداء عملي فعلي ، مثل تشريح نبات أو حيوان أو الكتابة على الحاسب الآلي أو القيام ببعض الحركات الرياضية.

الخطوة الخامسة : تجميع مفردات الاختبار:

بعد الانتهاء من كتابة المفردات وتدقيقها يبدأ الباحث بتنسيقها في ضوء الأهداف التي تقيسها لتكوين الاستمارة ، وهذا يتطلب مراعاة التسلسل المنطقي للمفردات وتجميع المفردات التي من نوع واحد في ضوء مكونات المهارة التي تم تحليلها ومستوياتها المعرفية ، مع توضيح كيفية الإجابة ومكانها وتحديد زمن الاستمارة (علام ١٤٢٠هـ ص ٣٢٣)

الخطوة السادسة : تجريب الاستمارة ميدانيا وتحليل مفرداتها:

يساعد التجريب في التعرف على المشكلات الموجودة في الأسئلة سواء كان ذلك من حيث الصياغة أو الأسلوب أو الوضوح أو مستويات الصعوبة والتمييز، كما يساعد في تقدير الوقت اللازم للاستمارة وعدد الأسئلة التي تلزم كتابتها في ضوء الوقت المتاح ،ويشير (Berk) إلى أنه يمكن جمع معلومات تقويمية حول عناصر الاختبارات مرجعية المجال من خلال تجريبها على مجموعات من الطلاب تتفاوت في مدى إتقانها للأهداف التدريسية الواردة في المجال الذي يقيسه الاختبار، وقد أورد (Berk) ثلاث طرق تهدف للتحقق والتأكد من أن مفردات الاختبار تؤدي الغرض الذي صممت من أجله (الدوسري ١٤١٩هـ ص١٨٥) وهي :

١-التطبيق القبلي والبعدي للاختبار :

ويتم في هذا الأسلوب تطبيق الاختبار مرتين متتاليتين على مجموعة واحدة من الطلاب قبل وبعد عملية التعلم ، ويفيد في التعرف على مقدار التحسن في أداء كل طالب وكذلك التحسن في أداء المجموعة ككل ، وإلا أنه يعاب عليها صعوبة تطبيقه لأنه يتطلب الانتظار حتى ينتهي الطلاب من العام أو الفصل الدراسي وهذا يؤدي إلى تأجيل الاختبار إلى العام التالي كما أن الفترة الزمنية تكون طويلة فيدخل النضج كعامل مؤثر في نتائج الاختبار

٢-تطبيق الاختبار على مجموعة دارسة وأخرى غير دارسة :

ويتم في هذه الطريقة تطبيق الاختبار على مجموعتين من الطلاب في نفس الوقت ، إحداهما لم تتلق التعليم والأخرى تلقت التعليم، ويتميز هذا الأسلوب بإمكانية استخدامه في تحليل المفردات في أن واحد وهذا ييسر الاستخدام الفوري للاختبار ، إلا أنه يعاب على هذه الطريقة صعوبة تعريف المحك الذي يتم في ضوئه اختيار كل مجموعة (بشناق ١٤١٣هـ ص٤٧)

٣- التطبيق على مجموعتين متباينتين :

للخروج من مشكلة الحصول على مجموعات متماثلة تم تدريسها وأخرى لم يتم تدريسها ولتفادي المشكلات المرتبطة بالتطبيق القبلي والبعدي ، يمكن اختيار عينتين من الطلاب وفقا لتباين مستويات كل منهما في التحصيل ، حيث يقوم المعلمون بناء على خبراتهم بمستويات أداء الطلاب بتقسيم فئة منهم إلى مجموعتين متماثلتين في كل السمات ما عدا التحصيل ، حيث تكون العينة الأولى متقنة للمادة والعينة الثانية غير متقنة للمادة ،ويتم تطبيق الاختبار في نفس الوقت على المجموعتين ومن ثم تحلل العناصر وفقا لمقارنة نتائج التطبيق (الدوسري ١٤١٩هـ ص١٨٦)

وبعد تطبيق الاختبار يتم تحليل مفردات الاختبار وتختلف إجراءات تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المحك عن إجراءات تحليل مفردات الاختبارات مرجعية الجماعة ،وذلك عائد لاختلاف الهدف الأساسي لكل منها ، لذلك فإن تحليل مفردات الاختبارات المعيارية المحك لا يمكن تطبيقها على الاختبارات مرجعية المحك ، ويهدف تحليل مفردات الاختبارات المحكية المرجع إلى التحقق من مفردات الاختبار هل تؤدي الغرض الذي صممت من أجله (علام ١٩٨٦م ص٥١)

ويتم تحليل مفردات الاختبار مرجعي المحك وفق مدخلين رئيسين هما :

١- **مدخل قبلي :** ويهتم هذا المدخل بتحديد مدى مطابقة كل مفردة من مفردات الاختبار للهدف الذي تقيسه ، أي تحديد درجة العلاقة بين المفردة والنطاق السلوكي الذي اشتقت منه.

٢- **مدخل بعدي :** ويهتم بتحديد العلاقة بين ما تقيسه المفردة وبين استجابات الطلاب لهذه المفردة بطريقة تجريبية ويهدف هذا المدخل إلى تحديد معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار وذلك بغرض تحسينها.

ولإيجاد معامل التمييز أقترح كوكس Cox وفارجاس Vargas أسلوبا بسيطا يعتمد على طرح نسبة عدد من أجاب إجابة صحيحة عن كل مفردة من مفردات الاختبار قبل بدء عملية التعلم من نسبة عدد من أجاب إجابة صحيحة عن كل مفردة من

هذه المفردات عقب الانتهاء من عملية التعلم وتتراوح قيم هذا الفرق بين +١ ، -١ فكلما اقترب الفرق من (+١) دل ذلك على أن المفردة ذات تمييز مرتفع بين الأفـراد و إذا اقترب الفرق من الصفر أو كان سالبا دل على عدم فاعلية المفردة في التمييـز بين الأفراد مما يتطلب مراجعتها للتعرف على القصور فيها (عـلام ١٤٢٠هـ ص ٣٢٥)

ومعادلته هي : م ت = م ص (ب) – م ص (ق)

حيث أن : م ت تعني معامل التمييز .

م ص(ب) هي : معامل الصعوبة للاختبار القبلي

م ص(ق) هي : معامل الصعوبة للاختبار البعدي

كما اقترح برينان brennan طريقة تعتمد على تصنيـف المجموعـة إلى متمكنـين (مجموعة عليا) وغير متمكنين (مجموعة دنيا) معتمدا على درجة القطع في التصنيف وصورة المعادلة كما يلي :

$$\text{معامل بريينان} = \frac{ن١ - ن٢}{ن}$$

حيث أن : ن١ = عد الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة من المجموعة العليا

ن٢ = عدد الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة من المجموعة الدنيا

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين

ولإيجاد معامل الصعوبة نحسب عدد الذين أجابوا إجابات صحيحـة في المجموعتـين ونقسمهم على عدد الطلاب، ومعامل الصعوبة يأخذ قيمة تتراوح بين الصفـر و ١ فكلما قرب من الواحد دل على سهولة الفقرة وكلما قرب من الصفر دل علـى صعوبة الفقرة.

ومعادلته على النحو التالي :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{ن_1 + ن_2}{2ن}$$

حيث أن : ن١ = عد الدين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة من المجموعة العليا

ن٢ = عدد الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة من المجموعة الدنيا

٢ن = عدد أفراد المجموعتين

وتعتبر معاملات الصعوبة والتمييز من المؤشرات التي ليس لها معنى في الاختبارات المرجعية المحك وذلك نظرا لأن هذه الاختبارات تهدف إلى وصف أداء المتعلمين بالنسبة لأنواع الأداء المختلفة التي يمكنهم القيام بها ، ولا تهدف إلى ترتيبهم وفقا لدرجاتهم بين أقرانهم (أبو علام ١٤٠٨هـ ص٢٣٨)

الخطوة السابعة التحقق من صدق الاستمارة وثباتها:

إن المعنى العام للصدق والثبات في الاختبارات مرجعية المحك لا يختلف عنه في الاختبارات معيارية المحك فيقصد بالصدق هو قدرة الاختبار على قياس ما يفترض أنه يقيسه (الدوسري ١٤١٩هـ ص ٥١٩) ويقصد بالثبات هو استقرار النتائج فيما لو كرر المقياس على نفس المجموعة من الأفراد بعد حين (المطوع والدوسري ١٩٩١م ص ٦٣) ويكون الاختلاف بين الاختبارات مرجعية المحك و الاختبارات معيارية المحك في أساليب التحقق من الصدق والثبات.

أساليب التحقق من الصدق في الاختبارات مرجعية المحك :

توجد ثلاث طرق رئيسة لتقدير صدق الاختبارات مرجعية المحك تماثل إلى حد ما الطرق المتبعة في التحقق من صدق الاختبارات معيارية المحك وإن اختلفت قليلا في مسمياتها بما يناسب طبيعة هذا النوع من الاختبارات واستخداماتها(علام ١٤١٥هـ ص٢٢٥) وهذه الطرق هي :

١- الصدق الوصفي:

يعد الاختبار مرجعي المحك صادقا إذا استطعنا باستخدامه وصف أداء الفرد بالنسبة لنطاق سلوكي يقيسه الاختبار ويكون محددا تحديدا دقيقا وهذا النوع يعد أساسا لأنواع الصدق الأخرى وهو يعادل صدق المحتوى في الاختبارات مرجعية الجماعة لذلك يكون تقدير الصدق الوصفي للاختبار بطرق مماثلة للطرق المتبعة لإيجاد صدق المحتوى في الاختبارات معيارية المحك والتي تعتمد على المحكمين .

٢- الصدق الوظيفي :

ويقصد بالصدق الوظيفي أن تؤدي الاختبار مرجعية المحك الوظيفة التي صمم من أجلها أو الغرض الذي بني من أجله ولا يقتصر فقط على وصف النطاق السلوكي الذي يقيسه الاختبار وهذا النوع من الصدق يناظر ما يعرف (بالصدق التجريبي) في القياس الجماعي المرجع ولكنه يختلف عنه في أن الصدق التجريبي يهتم بقدرة الاختبار على التنبؤ بأداء الفرد في مواقف تختلف إلى حد ما عن المواقف التي يقيسها ذلك الاختبار وأما الصدق الوظيفي في الاختبارات مرجعية المحك هو أكثر انطباقا على هذا النوع من الاختبارات لان الاختبارات معيارية المحك لها عدة وظائف واستخدامات(علام ١٩٨٦م ص٨٣)

٣- صدق انتقاء النطاق السلوكي :

إن الخطوة الأساسية في بناء الاختبارات مرجعية المحك هو تحديد النطاق السلوكي لمفردات الاختبار وصياغة مواصفات تفصيلية لهذا النطاق ، لذلك يتبادر لنا سؤال وهو ما مدى صدق النطاق السلوكي الذي اخترناه من بين النطاقات السلوكية الأخرى الممكنة في تمثل السمة المقاسة ، فالنطاق السلوكي الذي نختاره من بين النطاقات السلوكية الممكنة يجب أن يسمح لنا بتعميم على النطاق الشامل للبعد الذي يقيسه الاختبار(علام ١٤١٥هـ ص٢٥٨)ويستخدم هذا النوع من الصدق عندما يكون لدينا عدة نطاقات مختلفة نريد اختيار أفضلها.

و يقترح بوفام Popham طريقتين للتوصل إلى صدق انتقاء النطاق السلوكي للاختبار

وهما :

أ) القيام بتدريس المعارف والمهارات التي يتضمنها كل نطاق من النطاقات السلوكية المطلوبة لمجموعات صغيرة من الطلاب حتى يصلوا إلى درجة الإتقان ، ثم اختبار إمكانية تعميم إتقان نطاق منها إلى النطاق الأخرى .

ب) الموازنة بين أداء مجموعتين من الطلاب في عدد من الاختبارات تقيس المعارف والمهارات التي يتضمنها كل نطاق من النطاقات السلوكية المطلوبة ، ويجب أن تكون إحدى المجموعتين قد تلقت التعليم المرتبط بهذه النطاقات ، والأخرى لم تتلق هذا التعليم ، ثم اختيار النطاق الذي يميز بين هاتين المجموعتين (علام ١٩٨٦م ص٨٧)

أساليب التحقق من الثبات في الاختبارات مرجعية المحك :

يعتمد مفهوم الثبات في الاختبارات مرجعية المحك على تصنيف الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر بحسب درجة إتقانهم لمحتوى معين ، ويمكن إيجاد الثبات في الاختبارات مرجعية المحك بالطرق المستخدمة في الاختبارات معيارية المحك وخاصة التي تعتمد على طريقة التناسق الداخلي مثل كودر وريتشاردسون ٢٠ و٢١ Kuder- Richardson 20,21 و كرونباخ Cronbach ولكن هذه الطرق تتطلب قدرا من التباين في توزيع درجات الاختبار لكي تعطي نتائج معقولة ، ومن المعلوم أن توزيع درجات الاختبارات مرجعية المحك وبخاصة اختبارات التمكن والإتقان متجانسة في معظم الأحيان عندما يكون البرنامج التعليمي فعال ، فإنه في هذه الحالة تصبح هذه الطرق غير مناسبة ، ومع تطور الاختبارات مرجعية المحك ظهرت طرق جديدة لحساب معامل ثباتها الذي يعني اتساق قرارات التصنيف بناءً على هذه الدرجات حيث أن هذا النوع من الاختبارات يستخدم عادة في تصنيف الأفراد إلى مجموعتين أو أكثر بحسب درجة تمكنهم من المعارف والمهارات التي يشتمل عليها نطاق سلوكي معين.

وتستخدم هذه الطرق مع الاختبارات مرجعية المحك فقط لاعتمادها على مفهوم التصنيف ودرجة القطع ويمكن تقسيم هذه الطرق إلى قسمين :

١- طرق تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة:

أ) طريقة ليفنجستون Livingston method

اقترح ليفنجستون Livingston هذا المعامل في أعماله المبكرة (١٩٧٢) حيث يعد من الطرق الأولى التي نالت اهتمام المنشغلين بالقياس مرجعي المحك ،واعتمد ليفنجستون Livingston في اشتقاقه لهذا المعامل على أسس النظرية السيكومترية الكلاسيكية المستخدمة في تقدير ثبات الاختبارات مرجعية الجماعة والتي يكون الاهتمام فيها منصبا على معرفة انحراف الفرد عن متوسط عينة التقنين ، بينما يكون اهتمامنا في الاختبارات مرجعية المحك منصبا على معرفة انحراف القيمة التقديرية لدرجة الفرد في نطاق سلوكي معين عن درجة قطع محددة مسبقا(علام ١٤١٥هـ ص ٢٦٥)

ويعاب عليه تأثره بدرجة القطع الغير ملائمة

ويمكن كتابة معامل ليفينجستون Livingston على النحو التالي :

$$ر_{مم} = \frac{ر_{سس}(ع^{٢}_{س}) + (\bar{س} - م)^{٢}}{ع^{٢}_{س} + (\bar{س} - م)^{٢}}$$

حيث أن : $ر_{مم}$ = معامل ثبات الاختبار محكي المرجع

$ر_{سس}$ = معامل ثبات الاختبار المحسوب بإحدى الطرق المستخدمة في الاختبارات معيارية المرجع.

$ع^{٢}_{س}$ = تباين العلامات على الاختبار

$\bar{س}$ = الوسط الحسابي للعلامات على الاختبار

م = درجة القطع

ب) طريقة سابكوفياك Subkoviak method

وهذه الطريقة تعتمد على إعطاء معامل اتفاق تقديري لكل فرد من أفراد المجموعة المطبق عليها الاختبار وذلك في ظل احتمالية ذات الحدين .

ويطلق على معامل الثبات الناتج عن هذه الطريقة بمعامل الاتفاق ، وتكون معادلته على النحو التالي :

$$\text{ل}_{\text{س}} = \frac{\text{مجـ ل}_{\text{س}}(\text{ف})}{\text{ن}}$$

حيث أن : ن = عدد أفراد المجموعة

ل $_{\text{س}}$ = معامل الاتفاق التقديري لكل فرد من أفراد المجموعة ، ويتم حسابه بالمعادلة التالية:

$$\text{ل}_{\text{س}} = \text{ك ر}_{٢٠} \left(\frac{\text{س}}{\text{ن}}\right) + (١ - \text{ك ر}_{٢٠})\left(\frac{\text{م}}{\text{ن}}\right)$$

حيث أن : ك ر = معادلة كودر وريتشاردسون

ن = عدد الأفراد

م = متوسط الدرجات

س = درجة الطالب في الاختبار

٢-طرق تتطلب وجود صورتين متكافئتين :

أ) طريقة كارفر Carver Method

يعد معامل كارفر ١٩٧٠م Carver من الطرق الأولى التي اقترحت لتقدير ثبات الاختبارات مرجعية المحك ، وتعتمد على تطبيق اختبارين متوازيين على مجموعة واحدة من الأفراد ، وتقدير الثبات بمقارنة نسبة عدد الأفراد الذين يتم تصنيفهم على

أهم متمكنين في كل من الاختبارين ، فكلما زاد اتساق قرار التصنيـــف في مـــرتي التطبيق كانت الاختبارات أكثر ثباتا(علام ١٤١٥هـــ ص ٢٧١)

ويعاب على هذه الطريقة ضعف حساسيتها في التصنيف.

ولإيجاد معامل كارفر نكون الجدول التالي :

الاختبار (١) / الاختبار (٢)	متمكن	غير متمكن
متمكن	أ	ب
غير متمكن	د	جـ

ويمكن تقدير معامل كارفر Carver باستخدام الصيغة التالية:

$$ك_{ر} = \frac{أ + جـ}{ن}$$

حيث أن : ك ر = معامل كارفر

ن = أ+ب+جـ+د

ب)معامل كابا لسوامينااثان وهامبلتون وألجاينا :

Swaminathan , Hambleton , and Algina ; Kappa Coefficient (K)

إقترح سوامينااثان وهامبلتون وألجاينا Swaminathan , Hambleton , and Algina مقياسا يعبر عن درجة اتساق تصنيفات الطلاب في مرتي تطبيق الاختبار أي أن يصنف الفرد في التطبيق الأول على أنه متقن وكذلك في التطبيق الثاني ،ويصنف الفرد غير المتقن في التطبيق الأول على أنه غير متقن وكذلك في التطبيق الثاني بعد استبعاد عوامل الصدفة المتوقعة(علام ١٩٨٦ ص٧١)

ويعبر عن هذا المعامل بالصورة التالية :

$$ك_{ب} = \frac{ل_{.} - ل_{م}}{١ - ل_{م}}$$

حيث أن : $ك_{ب}$ = معامل كابا

$ل_{.}$ = نسبة الاتفاق الملاحظ في التصنيفات

$ل_{م}$ = نسبة الاتفاق المتوقع في التصنيفات

تحديد درجة القطع Determined of cut-score :

تستخدم الاختبارات مرجعية المحك في تقدير أداء الفرد بالنسبة إلى نطاق سلوكي، وهو عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات المعرفة بطريقة إجرائية بغض النظر عن علاقة أداء غيرة من الأفراد الذين طبق عليهم نفس الاختبار ، ويستخدم هذا التقدير في تصنيف الطلاب إلى مجموعتين أحدهما متقنة والأخرى غير متقنة لهذا النطاق السلوكي . أن اتخاذ مثل هذا القرار لابد أن يستند على درجة محددة مسبقا وهي درجة القطع (علام ١٩٨٦م ص٨٦) ويمثل تحديد هذه الدرجة مشكلة صعبة الحل رغم تعدد الطرق والأساليب المستخدمة في الوصول إليها (الدوسري ١٤٢٠هـ

ص١١١)

ويمكن تقسيم الطرق المستخدمة لتحديد درجة القطع إلى ثلاث مجموعات هي:

١-طرق تحكيمية :

تعتمد هذه الطرق في تحديد درجة القطع على رأي ذوي الاختصاص في محتوى الاختبار أي أنها تعتمد على الاختبار في تقديرها(الدوسري ١٤٢٠هـ ص١١٤)

ومن هذه الطرق :

أ) **طريقة ندلسكاي** Nedlesk's Method :

تعد طريقة ندلسكاي Nedlesk في تحديد درجة القطع من أقدم الطرق وأكثرها شيوعا في تحديد مستويات الأداء في اختبارات الحد الأدنى للكفاية ، وتستخدم هذه الطريقة مع مفردات الاختيار من متعدد حيث يطلب من المحكم فحص كل مفردة وتحديد البدائل التي يمكن أن يتجنبها الأفراد من ذوي الحد الأدنى للكفاية باعتبارها الإجابة غير الصحيحة ، ثم نقوم بتحديد درجة القطع على أساس لأنها تمثل متوسط مجموع مقاليب الاختبارات التي من المتوقع أن يتجنبها الطلاب في كل مفردة ، غير أن ندلسكاي Nedlesk وجد أن من الأفضل إيجاد الانحراف المعياري لقيم الحدود الدنيا لمستويات اختبار مفردات الاختبار ثم نضرب قيمة الانحراف المعياري في ثابت يتفق علية المحكمون، يعتمد على النسبة المئوية التي يرون أنها مطلوبة لاجتياز الأفراد من ذوي الحد الأدنى للكفاية(الدوسري ١٤٢٠هـ ص ١١٤) (علام ١٤١٥هـ ص٢٣٤)

أي أن الحد الأدنى لمستوى الاجتياز في الاختبار = ح + (ك × ع)

حيث ح= متوسط مقلوب عدد البدائل

ك= ثابت يتفق عليه المحكمون

ع= الانحراف المعياري

(الدوسري ١٤٢٠هـ ص ١١٤) (علام ١٤١٥هـ ص٢٣٤)

ب) **طريقة إيبل** Ebel's Method :

تتلخص طريقة إيبل في التحكيم بناءِ على تصنيف الأسئلة وفقا لمصفوفة تتألف من بعدين، الصعوبة ٣ مستويات ومواءمة الفقرة للنطاق ٤ مستويات بحيث يقوم كل محكم بإعطاء كل خلية نسبة احتمالية ثابتة للنجاح على السؤال ، ثم نضرب عدد مفردات كل خلية في النسبة المئوية المناسبة التي حددها المحكمون، ونقسم مجموع نواتج جميع الخلايا على عدد المفردات لكي نحصل على الحد الأدنى لمستوى الاجتياز في الاختبار (علام ١٤١٥هـ ص ٢٣٧)

ويشير (Shepard) إلى أن عيب الطريقة يتمثل في عدم تمييز المحكمين بشكل واضح للبعدين (الدوسري ١٤٢٠هـ ص١١٥)

ج) **طريقة أنجوف** Angoff's Method:

ويتم في هذه الطريقة عرض مفردات الاختبار على مجموعة من المحكمين ويطلب من كل واحد منهم أن يتوقع نسبة الطلاب الذين يستطيعون الإجابة إجابة صحيحة على كل مفردة من مفردات الاختبار كلاً على حده ، ثم نحسب متوسط النسب التي نحصل عليها من استجابات المحكمين لنحصل على درجة القطع .

٢-طرق توافقية (تحكيمية -تجريبية):

وهي طرق تقوم على الجمع بين التحكيم والمعلومات الإحصائية، نظراً لكون الطرق التحكيمية لا تراعي مستوى الأداء الخاص بالمجموعة التي سيطبق عليها الاختبار، فهي مبنية على محتوى الاختبار ، ونظرا لصعوبة التنبؤ بأداء الطلاب في الاختبار، فقد طورت طرق تعتمد على تطبيق الاختبار على مجموعات معروف أداؤها منذ البداية(الدوسري١٤٢٠هـص١١٥) ومن هذه الطرق :

أ) **طريقة زايكي** Zieky Method :

وتسمى هذه الطريقة بالمجموعات المتباينة(Contrasting Groups) وتعتمد على تحديد المحكمين لمجموعتين من الطلاب واحدة متمكنة والأخرى غير متمكنة ثم يعطى الاختبار للمجموعتين ثم تحسب نتائجه وترسم على شكل منحنى توزيعي لدرجات كل فئة ، ونقطة تقاطع المنحنيين هي درجة القطع .

ب) **طريقة ليفجستون** Livingston :

تعرف باسم المجموعة الحدية (Borderline) يقوم المحكمين بتحديد مجموعة من الأفراد لا يمكن تصنيفهم ضمن المتمكنين كما أنه لا يمكن تصنيفهم ضمن غير المتمكنين ويطبق عليم الاختبار ثم يحسب الوسيط ليمثل درجة القطع .

ج) **طريقة بيرك** (Berk) وهي تشبه إلى حد كبير طريقة زايكي Zieky .

٣–طرق إحصائية :

تبنى هذه الطرق على أساس فروض إحصائية معينة خاصة بشكل توزيع كل من الدرجات الحقيقية والدرجات الملاحظة في الاختبار، وتهدف إلى تحديد درجة قطع مثلى تجعل نوعي أخطاء التصنيف أقل ما يمكن ، وأخطاء التصنيف هي: أ)الخطأ السالب الذي يجعل الطالب المتقن أقل من درجة القطع ، ب)الخطأ الموجب أن يجعل الاختبار الطالب غير المتقن أعلى من درجة القطع ، وتتطلب هذه الطرق توفر معلومات عن ما يترتب علية من التصنيف الخاطئ للأفراد.

ومن بين هذه الطرق نموذج كريوال Kriewall ونموذج ليفيجستون Livingston ونموذج هاينا Huynh (علام ١٩٨٦ ص٩٠)

ولا توجد قاعدة عامة يوصي بها علماء القياس في اتباع طريقة معينة ولكل طريقة مزاياها وعيوبها كما أن استخدام أكثر من طريقة في تحديد درجة القطع قد ينتج عنه درجات للقطع متباينة كما أثبتته دراسات كافلر Kaffler وبوجيوPoggio وجلاسنابGlasnap وإيروس Eros وعلام (المصدر السابق)

أهداف ومهارات المرحلة الابتدائية:

تعتبر مهارات القراءة والاملاء والحساب من المهارات الأساسية في المرحلة الابتدائية ، التي يجب أن يكتسبها كل طالب أثناء تدرجه في مراحل الدراسة وقد حددت وزارة المعارف لكل مادة من مواد الصفوف المبكرة مهارات خاصة ينبغي إكسابها للطالب، لأن التأخر في تعليمها للطالب سوف يؤثر سلبا على نمو الطالب العلمي في المراحل التالية ، وقد يشعر الطالب بالإحباط والفشل والشعور بالنقص حين يواجه معلومات جديدة لم يستعد لها من قبل وعلية فإنه لن يتمكن من التقدم حيث تتراكم المهارات التي لم يفهمها، و لم يتعرف عليها ، لان تعلم كل مهارة تعتمد على الكفاية في المهارات الأساسية السابقة.

كما حددت سياسة التعليم ووزارة المعارف أهداف المرحلة وأهداف كل صف وأهداف مادتي القراءة الكتابة والرياضيات للصف الثاني وهي على النحو التالي :

أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية:

يمكن تحديد أهداف المرحلة الابتدائية حسب ما جاء في سياسة التعليم الصادرة عام ١٣٩٠هـ على النحو التالي:

١-تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة ، في خلقة ، وجسمه ،وعقله ، ولغته ، وانتمائه إلى أمة الإسلام.

٢-تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل .

٣-تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، و المهارة الحركية .

٤-تزويده بالقدرة المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .

٥-تعريفه بنعم الله علية في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ؛ ليُحسن استخدام النعم ، وينفع نفسه وبيئته .

٦- تربية ذوقه البديعي ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .

٧-تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقـوق ، في حـدود سنِّه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه ، والإخلاص لولاة أمره .

٨-توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصـالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .

٩-إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .(الهدياني :١٤١٩هـ ، ص ص٣٦٣و٣٦٤)

الأهداف العامة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية:

١- اكتساب المهارات الحسابية للأعداد الكلية والكسور .
٢- التعرف على المفاهيم الهندسية في الفراغ والمستوى .
٣- اكتساب مهارات حساب (المحيط ، المساحة ، الحجم) لبعـض الأشـكال الهندسية .
٤- اكتساب مهارات القياس والرسم باستخدام الأدوات الهندسية .
٥- التعرف على وحدات القياس واكتساب مهارات التحويل فيها.
٦- قراءة البيانات و تجميعها وتمثيلها وتفسيرها .
٧- التعرف على مفاهيم النسبة والتناسب والمعدل وتطبيقها .
٨- تقدير وتقريب نواتج العمليات الحسابية .
٩- استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية(المقوشي ١٤١٩هـ ص٣٢١)

أهداف تدريس مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي:

١- إكساب الطالب المهارات الحسابية(الجمع الطرح الضرب) على الأعداد.
٢- معرفة الطالب لحقائق الجمع والطرح والضرب.
٣- قراءة الطالب للأعداد الصحيحة.
٤- مقارنة الطالب للأعداد الصحيحة.
٥- معرفة الطالب لكسور الوحدة .

٦- يرسم الطالب الخطوط المستقيم والمنحنية

٧- استيعاب الطالب لمفهوم الأعداد وتمييز القيم المترلية في العدد

الأهداف العامة لتدريس القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية:

١- جعل ثروة الطفل اللغوية التي تلقنها في بيئته أساسا لتعليمه

١- تنمية الميل إلى المطالعة الحرة

٢- كسب القدرة على الاستماع بانتباه وفهم ما يسمع بصورة مناسبة

٣- كسب المهارات اللازمة للكتابة بخط واضح ومقروء خالية من الأخطاء الإملائية

٤- تنمية القدرة على التعبير (الشفوي والتحريري) بلغة صحيحة وعبارات واضحة ومنظمة

٥- تذوق فنون التعبير في اللغة العربية ، وتحسس الجمال فيها بقدر ما يسمح به سنه(ظافر وآخرون ١٤٢١هـ ص ١٧)

أهداف تدريس مادة القراءة والكتابة للصف الثاني الابتدائي :

١- إجادة الطالب قراءة ما تعلم قراءته بصورة تتمثل فيها صحة النطق وحسن الأداء وصدق التمثيل .

٢- إقدار الطالب على نسخ ما يقرأ نسخا صحيحا وبخط واضح، وكتابة ما يملى عليه من قطع مأخوذة من كتابه

٣- التعبير شفهيا عما قرأ أو سمع بلغة سهلة وعبارة واضحة مما يتفق مع سنه ومستواه العلمي

٤- فهم الطالب لما يقرأ أو يسمع من القصص أو الكلام الصحيح المناسب لمستواه

٥- تنمية ميل الطالب إلى الترنم وحسن الأداء في إنشاد الشعر

٦- تكوين الذوق الفني عن طريق الإحساس بالأساليب الجميلة والأنغام العذبة المتناسقة

٧- زيادة المحصول اللغوي والقدرة على استعمال الكلمات الجديدة في جمل مفيدة

٨- إِكساب الطالب المبادئ الأساسية لآداب الحديث، وتعويده حسن الاستماع ،ودقة المتابعة

٩- تنمية القيم الدينية السامية في نفوس الطلاب، وإكسابهم الشجاعة الأدبية والاتجاهات البناءة . (المصدر السابق ص ١٩)

المهارات skills:

مفهوم المهارة :

يقصد بالمهارة: القدرة على تمكن الفرد من القيام بأداء عمل حركي معقد بدقة (شكرالله ١٩٨٠م ص ٩٨)

وتعني المهارة: قدرة عالية في أداء معقد في مجال معين بسهولة ودقة (بدوي ١٩٨٠م ص٣٢٩)

كما أن المهارة تعني السرعة والدقة في أداء عمل مع الاقتصاد في الوقت المبذول وقد يكون العمل بسيطا أو حركيا أو عقليا (صالح ، ١٩٨٣م ص٢١٥)

أنواع المهارات :

قام عدد من العلماء بدارسة المهارات و تقسيمها إلى مجموعات وسوف يتناول الباحث في هذا الإطار التقسيمات التي تضمن مهارات القراءة والكتابة والحساب في تقسيماتها

ومن هؤلاء العلماء اهلز Ohles وقد قسم المهارات إلى الأقسام التالية:

أ)**مهارات العمليات الأكاديمية الأساسية** مثل القراءة والحساب والاستقراء والاستنتاج والتعميم والتجميع

ب)**المهارات العملية** وهي المهارات التي تتصل باستخدام المكتبة والاتصال والتفاعل الاجتماعي والأنشطة الجسمية واليدوية والصحة الشخصية .

ويقسم "فرانكل" المهارات إلى :

أ) المهارات العقلية

ب) المهارات الأكاديمية

ج)المهارات الاجتماعية

أ- **المهارات العقلية** : تتضمن مايلي :

١-قراءة الكتب والمقالات والمطبوعات.

٢-رؤية الأفلام والصور والطبيعة

٣-استماع الاسطوانات ، والأشرطة ،و المدرسين والخطباء والآباء

٤-تلخيص المعلومات من المطبوعات ،و الوسائل التعليمية

٥-اخذ الملاحظات الهامة

٦-كتابة الملخص

٧-عمل جداول

٨-قراءة وتفسير الخرائط وتفسير المعلومات الموضحة عليها

٩-تفسير العوامل الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية السياسية

١٠-عمل الخطوط الزمنية لبيان تغير حياة الإنسان نحو الأفضل أو الأسوأ في فترة زمنية معينة أو لبيان الأحداث

١١-الإجابة عن الأسئلة المعينة لتحقيق أغراض معينة

ب) **المهارات الأكاديمية**: وتتضمن ما يلي :

١-القراءة : تنمي المفردات والمعاني

٢-أخذ الملاحظات : ينظم المتعلم المعلومات ويربطها ويدونها في سجل معين

٣-الرؤية : وهي من الخبرات المباشرة في استغلال العمل الميداني ورؤية الصور والأفلام

٤-الكتابة: وهي تعبير المتعلم عن نفسه ،و تعتبر الأوراق المكتوبة نوعا من أنواع الاتصال

٥-الكلام والاستماع : أن المتعلم في حاجة إلى كيفية الكلام والاستماع في المناقشة والمناظرات ، والتقارير الشفهية والتحريرية والمقابلة والتمثيل ،ومصادر الاستماع الأخرى

٦-قراءة الخرائط وتفسيرها : وتنمي قراءة الخرائط حاسة المكان والمساحة لدى المتعلم

٧-عمل خطوط زمنية وتنمي مفاهيم الزمن باستخدام خطوط زمنية في الساعات والأيام والأحداث والحضارات والتسلسل التاريخي وتطبيق التعليمات في المواقف الجديدة .

ج) **المهارات الاجتماعية:** تتضمن المهارات التالية :

١- التخطيط الاجتماعي بتوزيع الواجبات على الأفراد.

٢- المشاركة في البحث بتقسيم الأفراد على جماعات في البحث عن المشكلة

٣- المشاركة في المناقشة الجماعية وتبادل الآراء

٤- الإجابة عن أسئلة الآخرين إجابة ملائمة

٥- إدارة المناقشة الجماعية في إلقاء الأسئلة الملائمة ، وتشجيع المتكلم ، وتوضيح الإجابات

٦- تحمل مسؤولية العمل

٧- مساعدة الآخرين بالمعلومات المفيدة .

ويقسم كل من هاست وويزبرج Hassett and Weisbery المهارات الأساسية إلى

أ- مهارة القراءة

ب- مهارة الكتابة

جـ-مهارة الحساب

وتسمى أحيانا بالمهارات التعليمية حيث أنه بدونها يتعذر على المدرس تدريس المحتوى ، كما يتعذر على المتعلم أن يتعلم ذلك المحتوى.

وتعتمد مهارة القراءة على قدرة الفرد على القراءة وعلى صعوبة المواد المستخدمة وتتألف مهارات القراءة مما يلي :

أولا :التصفح وأغراضها ما يلي

١- التحقق من الموضوع ، والحدث ، و الشخصية

٢- للحصول على الأفكار العامة

٣- للتحقق من عبارة معينة

٤- للتحقق من حدث أو تاريخ معين

٥- للتحقق من كلمة معينة

٦- للتحقق من مرجع معين

ثانيا :القراءة العادية وأغراضها ما يلي :

١-للتعرف على مسائل معينة

٢-لفهم عملية معينة أو وظيفة خاصة

٣-لفهم أسباب وأثر العلاقة المختلفة

٤-لفهم كيفية عمل شي معين

٥-لفهم بعض المواقف الفردية

٦-لفهم المعلومات اللازمة لحل مشكلة معينة

٧-لفهم تتابع الأحداث المعينة

٨-للتسلية

ثالثا: القراءة الناقدة وأغراضها ما يلي :

١-تقويم كفاية المؤلف.

٢-الحكم على ثبات الأداة المعينة

٣-فهم المضامين المعينة

٤-فهم التلميحات

٥- تعيين النواحي الملائمة وغير الملائمة

٦-تعيين النواحي الهامة وغير الهامة

٧ -تمييز الحقيقة والرأي

٨-اكتشاف الدعاية

٩-مراجعة العبارات المعينة

رابعا :مهارات التسجيل وتتضمن ما يلي :

١- أخذ الملاحظات وكتابتها

٢- عمل الملخصات

٣- عمل الخرائط المختصرة

٤- تسجيل البيانات في أشكال الرسوم البيانية والجداول

٥- عمل ملخصات لمواضيع المناقشة والمناظرة

٦- تسجيل البيانات الخاصة بالمشاكل المعينة

٧- التسجيلات الآلية

٨- عمل خطوط زمنية لتتابع الأحداث الزمنية

خامسا : مهارات الترتيب ،التلخيص ، التنظيم :

وتتضمن ما يلي :

١- مراجعة البيانات المسجلة

٢- مقارنة البيانات والآراء

٣- ملاحظة الآراء المتفقة والمتعارضة بين المؤلفين والخطباء

٤- تقرير الأدوات الملائمة

٥- تقرير شكل التقرير (شفوي ، تحريري ، موجز ، مفصل)

٦- اختصار التقرير بالأفكار الرئيسية

٧- اختيار البيانات الملائمة

٨- استخدام الوسائل مثل: الجداول ،الرسوم البيانات ، الخرائط

سادسا: مهارات الاتصال وهي تلعب دورا هاما في تفاعل الأفراد وتتضمن الكـــلام والكتابة . والأمور التالية تتصل بالمتكلم وهي:

١- جذب انتباه المشاهد

٢- المظهر الجيد

٣- معالجة التفسيرات

٤- الإجابة على الأسئلة

٥- تقبل النقد

٦- معالجة التراعات والاختلافات

٧- معالجة النقود والأخطاء.

٨- عمل النتائج

٩- الإشارة إلى النتائج

١٠- وضع معايير لعمل التقارير

سابعا :مهارات التقويم وتتضمن ما يلي :

١- الحكم على المصادر

٢- الحكم على البيانات

٣- اختيار طرق تسجيل البيانات

٤- تعميم كيفية تعيين وتلخيص وتنظيم البيانات

٥- تقويم مهارات الاتصال (الذاتي ، الجمعي)(شكرالله ١٩٨٠م ص١٠٥) .

كما قام مجلس معلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية بوضع الكفايات (المهارات والمعارف) الضرورية لطلبة المرحلة الابتدائية . وقد صنفت هذه المهارات في ثلاث عشرة محور أو مجال وهي :

١-الرياضيات وحل المشكلات

٨- الرياضيات والاتصال

٩- الرياضيات والتفكير

١٠- الرياضيات والربط

١١- التقدير والتقريب

١٢- الأعداد والعد

٧ و٨-العمليات والحسابات على الأعداد الصحيحة

٩-الهندسة والإحساس المكاني

١٠-القياس

١١-الإحصاء والاحتمالات

١٢-الكسور العادية والعشرية

١٣-الأنماط والعلاقات.(أبو زينة ،١٤١٧هـ ،ص٢٤)

ويمكن تفصيل هذه الكفايات على النحو التالي :

٦- الرياضيات وحل المشكلات:

في عام ١٩٧٥م اعتبرت جمعية المهارات الأساسية (Basic Skill Group) للمعهد القومي للتربية (N I E) في الولايات المتحدة الامريكية حل المشكلات الرياضية إحدى المهارات الأساسية (الحربي ١٤١١هـ ص١٨٥)

ويهدف منهج الرياضيات في الصفوف المبكرة إلى إكساب الطالب المهارات التالية في مجال حل المشكلات :

- يستخدم أساليب الاستقصاء وحل المشكلات لفهم المحتوى الرياضي.
- يكون مسائل رياضية واقعية ومن حياة اليومية.
- يطور ويستخدم استراتيجيات لحل مسائل متنوعة .
- يفسر ويتحقق من النتائج التي يحصل عليها .
- يكتسب الثقة بالنفس في استخدام الرياضيات بفهم واستيعاب

٢-الرياضيات والاتصال:

ويكتسب الطالب في الصفوف المبكرة مهارات الاتصال بحيث يتحقق لدى الطالب ما يلي :

- يربط المواد الفيزيائية والصور والرسومات بالأفكار الرياضية التي يدرسها
- يربط للغة اليومية التي يستخدمها بالغة الرياضية والرموز التي يتعلمها
- يتأمل مليا بالمادة الراضية التي يتعلمها ويوضح أفكاره ومدى استيعابه لما تعلم
- تتكون عنده القناعة بأن الاستماع والقراءة والكتابة والنقاش في مادة الرياضيات هو جزء مهم في تعلم الرياضيات واستخدامها.

٣-الرياضيات والتفكير :

لابد أن تركز الرياضيات على التفكير السليم بحيث يتمكن الطالب من اكتساب المهارات التالية في التفكير :

- يستخدم النماذج والحقائق والعلاقات الرياضية لتفسير المناقشات والاستنتاجات وتبرير الإجابات والحلول.
- يتوصل إلى استنتاجات منطقية سليمة
- يستخدم الأنماط والعلاقات في تحليل المواقف الرياضية .
- يقتنع بأن الرياضيات ذات معنى .

٤-الرياضيات والربط:

وتشمل على المهارات التالية :

- ربط المعرفة الرياضية النظرية بالإجراءات أو المعرفة الإجرائية .
- ربط الأمثلة المختلفة للمفاهيم والإجراءات مع بعضها البعض.
- تعرف العلاقات والروابط بين الموضوعات المختلفة في الرياضيات.
- استخدام الرياضيات في حقول المعرفة الأخرى .
- استخدام الرياضيات في الحياة اليومية .

٥-التقدير والتقريب :

يتمكن الطالب من المهارات التالية:

- استقصاء الاستراتيجيات المستخدمة في التقدير .
- يحدد متى يكون التقدير مناسباً
- يحدد معقولية النتائج التي يحصل عليها.
- يستخدم التقدير في حساب الكميات ، وعمليات القياس ، وإجراءات الحسابات وحل المسائل .

٦-الأعداد والعد:

ويتمكن الطالب من إتقان المهارات التالية:

-تكوين معاني للأعداد من خلال الخبرات الواقعية واستخدام المواد المحسوسة.

-فهم نظام العد المستخدم والقيمة المترلية للعدد.

-تطوير مفهوم العد

- تفسير الاستخدامات المتعددة للأعداد في الحياة اليومية .

٨،٧- العمليات والحسابات على الأعداد الصحيحة:

ويشمل هذين المجالين المهارات التالية:

-تطوير معنى العمليات الحسابية من خلال نماذج ومواقف حياتية .

-ربط اللغة الرياضية والرموز المستخدمة للعمليات بالمواقف واللغة غير العادية .

-تطوير معنى رياضي للعمليات الحسابية

-استيعاب أن عدة تراكيب ومواقف تمثلها عملية واحدة.

-تطوير القدرة على التعامل مع الحقائق الأساسية والخوارزمية .

-استخدام أساليب عدة لإجراء الحسابات والتقدير .

-استخدام الآلات الحاسبة في المواقف المناسبة لإجراء الحسابات .

-اختيار واستخدام أساليب وإجراء الحسابات في المسائل ، والتحقق من معقولية النتائج .

٩- الهندسة والإحساس المكاني :

ويتمكن الطالب في هذا المجال من الإلمام بالمهارات التالية:

-وصف ورسم وتصنيف الأشكال

-استقصاء وتوقع نتائج عمليات ضم الأشكال لبعضها ، أو تقسيمها أو تغيير شكلها .

-تطوير الإحساس بالمكان لدى الطالب.

-ربط الأفكار والمفاهيم الهندسية بالأعداد والقياس.

-تقدير مكانة الهندسة في حياة الطالب.

١٠- القياس :

يتمكن الطالب من المهارات التالية :

- يستوعب خصائص الطول ،و السعة والوزن والمساحة ،و الحجم ،و الوقت ، ودرجة الحرارة ، والزاوية.
- تطوير عملية القياس باستخدام وحدات القياس ، وتقدير القياسات .
- يستخدم القياس في المسائل والمواقف اليومية .

١١- الإحصاء والاحتمالات :

لابد أن يتمكن الطالب من المهارات التالية:

- يجمع وينظم ويصف البيانات.
- ينظم ويعرض ويفسر البيانات.
- يكون ويحل مسائل تتطلب جمع بيانات وتحليلها .
- يستقصي مفاهيم الاحتمالات .

١٢- الكسور العادية والعشرية :

يتمكن الطالب من المهارات التالية:

- استيعاب مفاهيم الكسور العادية ، والأعداد الكسرية ، والكسور العشرية .
- يستخدم النماذج لاستيعاب العمليات الحسابية على الكسور العادية والعشرية
- يوظف الكسور العادية والكسور العشرية في المواقف الحياتية وحل المسائل الرياضية.

١٣- الأنماط والعلاقات:

وتشمل على المهارات التالية :

- التعرف على ، وصف ، وتكوين نماذج متنوعة من الأنماط.
- يمثل ويصف العلاقات الرياضية.
- يستخدم المتغيرات (المجاهيل) والجمل المفتوحة للتعبير عن العلاقات الرياضية.(أبو زينة ،١٤١٧هـ ،ص ص٢٥-٢٩)

الدراسات السابقة

الدراسات العربية : يمكن تقسيمها على النحو التالي :

أولا: الدراسات التي اهتمت بأساليب التقويم

ثانيا: الدراسات التي اهتمت بالمهارات.

ثالثا : الدراسات التي اهتمت ببناء الاختبارات

أولا : الدراسات التي اهتمت بأساليب التقويم

١-لقد قام المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج عام ١٩٨١م بدراسة "مقارنة لواقع أساليب التقويم والامتحانات بدول الخليج العربي" وقد شملت الدراسة الدول العربية السبع الأعضاء وهي : الإمارات ،البحرين ،السعودية، العراق ،عمان ،قطر ،الكويت . وهدفت الدراسة إلى :

-التعرف على واقع أساليب تقويم الطلاب في الدول الأعضاء

-التعرف على بعض الاتجاهات العالمية في مجال أساليب تقويم الطلاب

-إجراء مقارنة لواقع أساليب تقويم الطلاب في الدول الأعضاء .

وشملت الدراسة استطلاع أراء المسؤلين والعاملين في الحقل التربوي من مديرين ومدرسين وأهم التوصيات التي تتعلق بأساليب التقويم والامتحانات هي:

-اتباع أساليب متعددة في تقويم الطالب وعدم الاقتصار على أسلوب الامتحانات

-تطوير الامتحانات عن طريق تنويعها وإجراءات كل نوع منها وفق شروط تطبيق

-اتباع أسلوب البحث العلمي في التطوير

-تدريب العاملين في ميدان التقويم من مدرسين وموجهين وعاملين بأتباع أكثر الأساليب تقدما وفاعلية .

٢-كما قام المركز العربي بدراسة ميدانية أخرى في عام ١٩٨٥م بعنوان "تطوير أساليب تقويم الطلبة بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربي " وقد استهدفت الدراسة ما يلي :

– دراسة واقع أساليب تقويم الطلاب المستخدمة في مراحل التعليم العـــام بـــدول الخليج العربي" دراسة تحليلية من خلال تقارير الـــدول الأعضـــاء واســـتطلاع أراء المشرفين التربويين والمسئولين عن التقويم بهذه الدول ،والوثائق المتوفرة ، ومن خـــلال تحليل عينات من أساليب الامتحانات التي استخدمت في تقويم الطلاب في الســـنوات الأربع الماضية

-الوقوف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تقويم الطلبـــة ، والإفـــادة منها في تطوير أساليب تقويم طلاب التعليم العام في دول الأعضاء

-بناء نماذج تتضمن عينات من أساليب متطورة لتقويم الجوانب المعرفية والوجدانيـــة والنفسحركية في بعض المواد.

أهم التوصيات :

- استخدام التقويم محكي المرجع (التقويم بالأهداف) في تحديد المستوى التحصيلـــي للطلاب

-الاهتمام بالتقويم المستمر للطلاب في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها لكل مادة

-استخدام التقويم كمدخل لتطوير العملية التعليمية .

-إعادة النظر في اللوائح المنظمة لعمليات التقويم وتعديلها ، واستخدام الأســـاليب المتطورة في التقويم ، وعدم الاقتصار على الامتحانات كوسيلة وحيـــدة لتقـــويم المتعلمين.

-الأعداد لإنشاء بنوك للأسئلة في مختلف المواد الدراسية وعلى مســـتوى الـــدول الأعضاء للإفادة منها في التقويم البنائي والنهائي لتحصيل الطلاب

-الاهتمام ببناء بطاريات اختبار ومقاييس مقننة في مختلف المواد الدراســـية كلمـــا أمكن ذلك للإفادة منها في تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة .

٣-كما قام (القرشي ١٤٠٦هـــ) بداسة حول " اتجاهات جديدة في أساليب تقـــويم الطلاب "بهدف تحديد معالم إطار نظري يمكن أن تتم من خلالـــه عمليـــة تطويـــر أساليب التقويم ، وذلك عن طريق تحديد أهداف التقويم وأنماطه ووسائله ، وتحليـــل

لأوجه النقد التي توجه لنظم الامتحانات السائدة الاستخدام في البلاد العربية ، وقد قدمت الدراسة مجموعة من الاتجاهات التربوية الحديثة التي يمكن أن تمثل الركائز الأساسية لتطوير أساليب تقويم الطلاب ومن هذه الاتجاهات :

- تبني فكرة التقويم الشامل
- أن الامتحانات وعملية التقويم جزء من العملية التربوية
- أن نظام التقويم لن يركز على معرفة الحقائق ، بل إنه سيهتم بمدى قدرة الطالب على تقويم المعلومات وتقدير علاقتها بالموضوع .

٤-كما قام (الزعيمي ١٤١٦هـ) بدراسة "لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في المرحلة الأولى للتعليم الأساسي" وهدفت الدراسة إلى رصد التجارب والمنهجيات المتبعة في قياس مستويات التحصيل الدراسي في المرحلة الأولى للتعليم الأساسي في الدول العربية والتعرف على الأدوات والمقاييس المستخدمة لمعرفة الأوضاع الحالية والمقارنة بين هذه الأوضاع و اقتصرت الدراسة على السنة الرابعة بالتعليم الأساسي . وأكدت النتائج أن هناك اهتمام كبير بالاختبارات المستمرة والنهائية وأن أنواع الاختبارات لها وجود كالاختبارات الشفهية ، والتكميلية وملء الفراغ بصفة عامة ، بينما الاختبارات الأخرى لها وجود ولكن في مستويات مختلفة حسب الأقطار التي ينتمي لها المشاركون وأما الاختبارات التحريرية فهي الأكثر وجوداً . وكانت التوصيات على النحو التالي :

- من الضروري أولا التعرف على الأهداف العامة للتعليم الأساسي ، ثم الأهداف العامة للمرحلة الأولى من هذا التعليم ، ثم الأهداف الخاصة بكل مادة من المواد المقررة في هذه المرحلة .
- تحديد وصياغة الأهداف الخاصة بكل مادة وبكل درس من دروس المادة
- يجب إخبار الطلاب بالأهداف المقصودة .
- تنويع الاختبارات المستعملة.

ثانيا: الدراسات التي اهتمت بالمهارات.

١-دراسة إبراهيم ١٩٨٣م بعنوان " مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا في الأردن للمفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات " وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية العليا بالأردن للمفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات ، ومعرفة أثر الجنس والمستوى التعليمي لطلاب الدراسة على اكتساب المفاهيم والمهارات الأساسية ، فأعد الباحث اختبار تحصيلي كأداة لقياس مدى اكتساب الطلاب للمفاهيم والمهارات الأساسية وقد وجد الباحث أن:

-طلاب الصف السادس يتفوقون على طلاب الصفين الخامس والرابع وطلاب الصف الخامس يتفوقون على طلاب الصف الرابع

- أن متوسط أداء الطلاب الذين أنهوا المرحلة الابتدائية يقل عن المستوى المطلوب.

وقد أوصى الباحث :

-الاهتمام بأساليب تدريس المهارات اللغوية لما لها من علاقة في فهم المسائل اللفظية

-الاستمرار في تحسين وتطوير مناهج الرياضيات للمرحلة الابتدائية وبرامج تدريب المعلمين .

٢- دراسة الحربي ١٤١١هـ " دور مناهج رياضيات المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الأساسية لحل المسائل الرياضية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي "

وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور مناهج الرياضيات في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي وكانت عينة الدراسة ٢٧٨ طالب من مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة للإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث اختبار أعده معتمدا على نموذج تشارلز وزملاؤه (Charles etal 1984) الذي شمل سبع مهارات أساسية لحل المشكلات الرياضية ، ودلت نتائج الدراسة على أن نتائج الطلاب ضعيفة بشكل عام في جميع المهارات ماعدا مقدرتهم على معرفة المطلوب في المسألة وإعطاء الإجابة في إطار المعلومات في المسألة.

وقد أوصى الباحث:

-بإعطاء اهتمام أكبر لأساليب حل المسائل الرياضية من قبل الباحثين والمهتمين بتدريس الرياضيات .

-تعديل النظرة حول إعطاء الاختبارات والواجبات لحل المسائل الرياضية في المرحلة الابتدائية وذلك بالسماح لطلاب المستويات العليا من صفوف المرحلة الابتدائية باستخدام الآلة الحاسبة أو جداول الضرب .

٣-دراسة (ياركندي ١٤١١هـ) "الفرق في مهارات القراءة والإملاء والحساب بين طالبات تحفيظ القرآن الكريم والمدارس العادية في الصف الرابع الابتدائي بمكة المكرمة "وتهدف الدراسة إلى بيان الفروق في مهارات القراءة والإملاء والحساب بين طالبات تحفيظ القرآن الكريم والمدارس العادية في الصف الرابع الابتدائي بمكة المكرمة واستخدمت الباحثة اختبار تحصيلي لتحديد الفرق في المهارات الأساسية بين طالبات مدارس تحفيظ القرآن وعددهن ٤٨طالبا وطالبات المدارس العادية وعددهن ٧٠ طالبة.

وبينت النتائج:

-وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين في مهارة القراءة والإملاء لصالح طالبات تحفيظ القرآن

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بينهما في الحساب .

وقد أوصت الباحثة :

-القيام بدورات لمعلمات الرياضيات أثناء الخدمة هدفها إطلاعهن على الطرق الحديثة في تدريس الحساب وإنتاج الوسائل .

-التأكيد الدائم من المعلمات للطالبات بأهمية الرياضيات وقيمتها ليكون دافعا وحافز لهن لدراستها.

-الإكثار من حل المسائل والعمليات الحسابية في الفصل .

٤-دراسة (المغامسي ١٤١١هـ) بعنوان "دور القران الكريم في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر

القرآن الكريم في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد شملت الدراسة ١٢٠ تلميذا من مدرستين من مدارس تحفيظ القرآن ومدرستين من المدارس العادية التابعة التعليم العام ، وكانت تساؤلات الدراسة على النحو التالي :

أ-ما أثر تلاوة القرآن وحفظه ودراسته في تحصيل التلاميذ في الصف السادس في القراءة والكتابة من خلال الاختبار الذي أعده الباحث

ب- ما أثر تلاوة القرآن وحفظه ودراسته في تحصيل التلاميذ في الصف السادس في القراءة والكتابة من خلال الاختبار النهائي في المدرسة

نتائج الدراسة دلت على أن تلاوة القرآن الكريم وحفظه ودراسته أسهمت في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف السادس مما مكن التلاميذ في مدارس تحفيظ القرآن الكريم من الحصول على درجات أعلى من متوسط أقرانهم في مدارس التعليم العام حيث أظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الصف السادس من مدارس تحفيظ القرآن الكريم ومتوسط درجات تلاميذ مدارس التعليم العام لصالح تلاميذ مدارس تحفيظ القرآن،ودعا الباحث إلى زيادة المنهج المقرر لتلاوة القرآن الكريم وحفظه وتجويده في المرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام .

٥- دراسة (السميري ١٤١٩هـ) بعنوان "تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية" وتهدف الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب الصف الأول الابتدائي الذي قررته الرئاسة العامة لتعليم البنات وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية ، وقد حددت الباحثة قوائم التحليل وتتمثل فيا يلي :

أ) قائمة تحليل المهارات القرائية ب) قائمة تحليل المهارات الكتابية ج) قائمة تحليل القيم والاتجاهات د) قائمة معايير تقويم المحتوى .

وأسفرت النتائج عن أن عدد مهارات القراءة أربعة عشر مهارة رئيسة وعدد مهارات الكتابة ثلاثة عشر مهارة رئيسة .

ثالثا : الدراسات التي اهتمت ببناء الاختبارات :

١-دراسة (علام ١٩٨٢م) بعنوان "الاختبار التشخيصي المرجعي الميزان لقياس إتقان المعلمين للمهارات الأساسية في بناء الاختبارات المدرسية" وكان الهدف من الاختبار هو قياس إتقان المعلمين وطلاب كلية التربية في مختلف التخصصات للمهارات الأساسية اللازمة لبناء الاختبارات المدرسية ، وهذه المهارات هي :

أ)مهارة في صياغة الأهداف الإجرائية التي تقيسها الاختبارات المدرسية

ب)مهارة في تصميم خطة الاختبارات المدرسية

ج) مهارة في بناء وتصحيح مفردات الاختبارات المدرسية

د) مهارة في تحليل البيانات المستمدة من الاختبارات المدرسية ، وتقرير نتائجها .

٢-دراسة (ميخائيل ١٩٨٩م) بعنوان " بناء وصدق اختبارات تحديد المستوى في الرياضيات بكلية البحرين الجامعية" وتهدف الدراسة إلى بناء ثلاثة اختبارات لتحديد المستوى في الرياضيات لطلاب الثانوية العامة، المتقدمون لكلية البحرين الجامعية في تخصصات العلوم والآداب والتربية (طلاب معلم الفصل والمبتعثين من قبل وزارة التربية والتعليم بالبحرين) وقد قامت الدراسة بالتأكد من قيم صدق وثبات الاختبارات وكذلك تحليل بنود الاختبارات بقصد الوقوف على معاملات الصعوبة والتمييز واستخدمت الاختبار الثلاثة لتسكين الطلاب في التخصصات المختلفة في ضوء المعايير التي وضعت من قبل قسم الرياضيات ، وانقسم كل اختبار إلى جزئيين الأول يقيس مدى فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية للبناء الرياضي والثاني يقيس قدرتهم على حل مشكلة رياضية، وتبين من نتائج الدراسة أن متوسط استجابات المجموعات الثلاثة على الجزء الخاص بحل مشكلة رياضية كان متدنيا بالمقارنة باستجاباتهم في الجزء الأول الخاص بالمفاهيم وخصوصا لدى طلاب القسم الأدبي.

٣-دراسة (بشناق ١٤١٣هـ) بعنوان "بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الحسابية على الأعداد بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة الحكومية" وتهدف

الدراسة إلى بناء أداة علمية تشخيصية لقياس الكفايات الرياضية في العمليات الحسابية على الأعداد بالمرحلة الابتدائية كما تهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب للكفايات الرياضية في العمليات الحسابية على الأعداد ومن نتائج الدراسة تبين انخفاض مستوى التحصيل للطلاب في الكفايات الرياضية و العمليات الحسابية على الأعداد وقد أوصى الباحث إلى الاهتمام ببرامج التعليم التتابعي من خلال بناء وتوفير الاختبارات المحكية المرجع.

٤-دراسة (عويدة ١٩٩٣م) بعنوان " روائز التحصيل المعرفي في السنة الثانية من التعليم الابتدائي) وتهدف الدراسة لبناء اختبار لوصف حالة أو وضعية ما وذلك بغرض الوقوف على حقيقة التحصيل المدرسي عند هذا المستوى من الدراسة الابتدائية ،واقتصرت الدراسة على مادة الرياضيات للصف الثاني ابتدائي وقد مر بناء الاختبار بثلاث مراحل : المرحلة الأولى تحديد الأهداف وبناء الصورة الأولية لبنود الاختبار ، المرحلة الثانية تحديد العينة والتثبت من مؤشر الصعوبة ، والمرحلة الثالثة تعديل البنود وتجريب البنود وحساب محكات الصدق والثبات والتمييز ، و قد بينت نتائج الاختبار أن نجاح الطلاب في الحساب كان أفضل منه في القياس وفي القياس كان أفضل من الهندسة كما أن الطلاب كانوا أفضل في العمليات التي تتطلب آليات حسابية من المفاهيم منعزلة عن وضعيات رياضية وأقل مستوى لطلاب في حل المسائل .

٥-دراسة (الزهراني ١٤١٥هـ) بعنوان " بناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية " هدفت الدراسة إلى قياس مهارات الفهم في القراءة الصامتة وتحديد جوانب الفهم التي ينبغي أن تخضع للقياس ، وتقديم أداة موضوعية مقننة لقياس هذه الجوانب ، ولتحقيق تلك الأهداف أوضح الباحث مفهوم القراءة والفهم القرائي ثم أورد تعريف للمهارة ، وحدد مهارات القراءة وقد قام الباحث ببناء اختبار تشخيصي في القراءة الصامتة تم تقنينه بواسطة عينة بلغت ٧٥٠ طالبا وكان من

نتائج الدراسة أن الباحث حدد مهارات الفهم التي يقيسها الاختبار وقـــد أوصـــي الباحث بإجراء دراسات مماثلة لقياس مهارات الفهم في المقررات التعليمية الأخرى.

٦-دراسة (بعيبع ١٩٩٦م) بعنوان "بناء اختبار محكي المرجع لقيـــاس التحصيـــل في مادة الرياضيات للصف السادس من التعليم الأساسي " ترى الباحثة أن الهدف مـــن الدراسة هو جعل عملية التقويم التربوي يأخذ طابع الاستمرارية وذلـــك باســـتخدام الاختبارات محكية المرجع ، كما تهدف الدراسة إلى نشر أفكار القياس محكي المرجـــع في الوسط التربوي والمساهمة في تطوير حركة القياس النفسي بصفة عامـــة ، وقـــد تناولت الدراسة في إطارها النظري التقويم التربوي واختبارات التحصيل والأهـــداف التربوية، وقد قامت الباحثة بحساب معامل التمييز للمفردات ومعامل الصعوبة، وأمـــا صدق المفردات فكان مرتبط بالنطاق الذي اشتقت منه ، وأما الثبات فيتراوح مـــن ٠,٦١ و ٠,٧٨ وقد حسبت الباحثة النسب المئوية لكل هدف سلوكي من أجـــل الوقوف على الواقع التعليمي ، لتحديد جوانب القوة والضعف ليقوم المعلم بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبة للطلاب .

٧- دراسة (عليان ١٤١٩هـ) " تطوير اختبارات المهارات الأكاديميـــة الأساســـية واشتقاق معايير الأداء لطلبة مرحلة التعليـــم الأساســـي في الأردن " واســـتهدفت استخراج معايير الأداء على اختبار المهارات الأكاديمية الأساسية لطـــلاب مرحلـــة التعليم الأساسي في الأردن وهم من طلبة الصفوف الأول وحتى العاشر، وطـــورت صورتان متكافئتان للاختبار كل واحد منها مكون من ثلاثة اختبارات فرعية وهـــي القراءة والكتابة والحساب ، ويقيس اختبار القراءة كلمات مفردة وأما اختبار الكتابـة فيقيس مهارات إملائية لكلمات تملى على الطالب في جملة مفيدة ويقيـــس اختبـــار الحساب مهارات حل مسائل حسابية بشكل كتابي ، وكانت عينة التقنـــين ٥١٢٠ طالب وأشارت نتائج الدراسة إلى تمتع الاختبار بصدق المحتوى ومعـــاملات الثبـــات تميزه بأنها عالية نسبيا في جميع المستويات .وأن اختبار المهارات الأكاديمية الأساســـية مفيد في تشخيص الحالات التي تعاني من صعوبات في التعلم خصوصـــا إذا تبـــين أن

الفرد لا يعاني من نقص في القدرات العقلية ولكن أداءه على اختبـــارات المـــهارات الأكاديمية يضعه في مستوى أقل بسنتين ممن هم في مثله ويستخدم كذلك لمعرفة مدى تجانس طلاب الفصل في المهارات الأساسية .

٨- دراسة (الصبحي ١٤٢١هـــ) بعنوان "بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايـات الرياضية في المفاهيم الهندسية للمرحلة الابتدائية في مدارس مكة المكرمة الحكوميــة" وتهدف الدراسة إلى: أ- بناء اختبار تشخيصي لقياس الكفايات الرياضية في المفـاهيم الهندسية للمرحلة الابتدائية . ب- معرفة مدى إتقــان طـلاب الصــف الســادس للكفايات الرياضية في المفاهيم الهندسية .

ومن نتائج الدراسة تدني مستوى الطلاب في استيعاب وتحصيل جميـــع الكفايـــات الرياضية في المفاهيم الهندسية .

الدراسات الأجنبية :

١-دراسة (دور وآخرون ١٩٨١م) Dorr بعنوان (إنجازات القراءات العليا في لـوس أنجلوس في المدارس الابتدائية- دراسة استكشافية للمهارات الأساسية لفهم المقــروء) وقام الباحثون بدراسة استكشافية في أربع مدارس ابتدائية بلوس أنجلوس بهدف تعيــين ما حققه الطلاب من علامات في القراءة بواسطة اختبارات فهمية حــول المــهارات الأساسية ، لمعرفة ما قامت به المدارس الأربعة من تدريبات تعليمية واضحة التأثــــير مثل المدارس المشابهة لها، وكانت عينة الدراسة ٢٤ فصلا تم ملاحظتــــهم في مـــدة تتراوح بين ١٠ — ١٢ يوم دراسي .

وقد أوصي الباحثون بـــ:

- الاهتمام المكثف بالمهارات القرائية المتصلة مع التأكيد على القراءة الفهمية
- تخصيص تعليمات للقراءة
- التأكيد على الكتابة

٢-دراسة (وود ١٩٨٥م)* Wood بعنوان (الصدق المحكي لاختبار القدرة القرائية) وتهدف الدراسة إلى تحديد مستوى الصعوبة وتقدير الاتساق الداخلي لاختبار القدرة القرائية وذلك عن طريق معاملات الارتباط بين الاختبار القرائي بفروعه وعلامات التحصيل الدراسي كمؤشر لصدق المحك للمقاس القدرة القرائية، ومن نتائج الدراسة : ثبات الاتساق الداخلي لاختبار القدرة القرائية وهو ٨٢% وكان معامل ارتباطه باختبار نيلسون ٦٧% ومعامل الارتباط مع الفرع الثاني هو ٦٤%

٣- دراسة (كنج وآخرون ١٩٩٤م) King بعنوان (تقرير لوزارة التعليم في بالو عن مشروع تعليم الرياضيات عند هاريز ،ماريز ستيلا ، ومدارس مينس الابتدائية عام ١٩٩٤م) هدف الدراسة إلى تقديم تقرير عن مشروع تعليم الرياضيات و تحديد نقاط القوى والضعف عند الطلاب وقد تم اختيار ثلاث مدارس ابتدائية في بالو وقام الباحثون باختبار الطلاب في المراحل من ٢-٨ في المهارات الأساسية للرياضيات وذلك من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٩٣ وعرضت نتائج الطلاب في ١٣ جدول ومن النقاط التي قد أشار إليها التقرير ما يلي :

- علامات الطالبات أعلى من علامات الطلاب
- العلامات التي أحرزها طلاب مدرسة هاريس كانت أعلى من نظيراتها في المدارس الأخرى
- أكثر العلامات في الصفين ٧-٨ كانت تتعلق بمهارات القسمة
- أظهر عامل التحليل أن المقدرة في حل المشكلات تعود إلى المقدرة على حل المعادلات الجبرية والنسب وتحويل وحدة قياس إلى أخرى وإيجاد محيط المستطيل .

تعليق الباحث على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة يظهر للباحث أن تقويم الطالب كان ومازال محور اهتمام الكثير من منسوبي النظام التعليمي والتربوي، فعقدت المؤتمرات حول موضوع تقويم الطالب، كما قامت مراكز البحوث التربوية بدراسات تهدف إلى

* هذه الدراسة أخذت من دراسة (الصبحي ١٤٢١هـ)

معرفة كيفية التقويم بالدول التابعة لها، ومستوى تحصيل الطلاب فيها، ومدى إتقـــان الطلاب للمهارات الأساسية (القراءة والكتابة والحساب) كما قام الباحثون المـهتمون بالتقويم التربوي بتحديد المهارات لبناء اختباراتهم لمعرفـــة مـــدى إتقـــان الطـــلاب للمهارات، حيث قام الباحثون بتحديد المهارات من خلال تحليل محتوى المنهج .

وقد لاحظ الباحث على الدراسات السابقة أنها تناولت جزء من مـــهارة المـــادة ، كدراسة (بشناق ١٤١٣هـ) تناولت الكفايات الرياضية في العمليات الحسابية على الأعداد وللصف السادس (دراسة الصبحي١٤٢١هـ) تناولت اللكفايات الرياضيـــة في المفاهيم الهندسية و لم تتناول الدراستان جميع الكفايات الـــتي تُـــدرس في الصـــف السادس ، كما أن دراسة (الحربي١٤١١هـ) اقتصرت على المهارات الأساسية لحـــل المشكلات ودور منهج الرياضيات في تنميتها لطلاب الصف الســـادس ، ودراســـة (الزهراني ١٤١٥ هـ) اقتصرت على الفهم في القراءة الصامتة فقط للثلاثة الصفـــوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية و لم تتناول مهارات القراءة بصورة عامة والتي تُـــدرس في هذه الصفوف الثلاثة .

وبعض الدراسات كان الهدف منها هو معرفة الفرق في مـــهارة القـــراءة والكتابـــة والرياضيات بين طلاب تحفيظ القرآن والمـــدارس العاديـــة كدراســـة (يـــاركندي ١٤١١هـ)و(المغامسي ١٤١١هـ)

وتمتاز هذه الدراسة التي أعدها الباحث بأن المهارات الأساسية لمواد القراءة والكتابـــة والرياضيات قد حددت من قبل وزارة المعارف في قوائـــم تســـمى قوائـــم العلـــوم والمعارف والمهارات وتُدرس في جميع مدارس المملكة العربية السعودية للصف الثـــاني، و لم يقوم الباحث بتحديدها لأنها حدد من قبل جهة مسؤولة عن التعليم مما يزيدهـــا أهمية، ويجعلها محل اهتمام الباحثين فهي مهارات متفق عليـــها في جميـــع مـــدارس وإدارات التعليم ،كما أنه لا توجد دراسة –حسب علم الباحث – تناولت مـــهارات مقرر لمرحلة معينة، لذلك قام الباحث ببناء اختبار محكي المرجع لمعرفة مدى إتقـــان الطلاب للمهارات للقراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثاني ابتدائي .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- خطوات بناء الاختبارين
- حساب الصدق والثبات

خطوات بناء استمارة التقويم الحالية :

أن الأسلوب الوصفي التي تتبعه هذه الدراسة يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ، ويهتم هذا الأسلوب بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا(عبيدات وآخرون ١٩٩٩م ص ٢٤٧) ، وتتخذ الدراسات الوصفية أنماطا وأشكالا متعددة ، ويمكن اعتبار هذه الدراسة من نمط الدراسات المسحية حيث أن الدراسات المسحية تتعلق بالوضع الراهن للظاهرة ،كما يمكن اعتبارها من نوع المسح المدرسي، حيث أنها مرتبطة بالميدان التربوي وبأحد مكونات العملية التربوية وهو تقويم الطلاب، ووصف مستوى إتقانهم لمهارات القراءة والكتابة والرياضيات من خلال استمارة تقويم، قام الباحث ببنائها، ومن المعلوم أنه لابد من اتباع خطوات معينة لبنائها ، وتم إتباع الخطوات التي ذكرت في الفصل السابق والتي تستخدم في بناء الاختبارات محكية المرجع

والمخطط التالي يوضح هذه الخطوات :

خطوات بناء استمارة التقويم

↓

تحديد النطاق السلوكي الذي تقيسه استمارة التقويم وتحليله إلى مكونات من معارف ومهارات

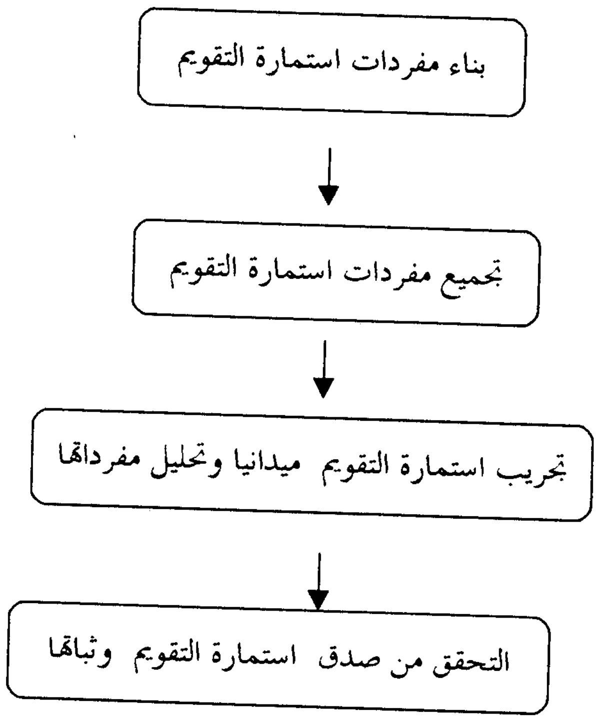
↓

تحليل النطاق السلوكي إلى مكوناته

↓

صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بنواتج تحليل النطاق السلوكي

↓



الخطوة الأولى : تحديد النطاق السلوكي الذي تقيسه استمارة التقويم وتحليله إلى مكونات من معارف ومهارات

تعد هذه الخطوة متطلبا أساسيا في بناء هذا النوع من الاختبارات ، ويعتبر النطاق السلوكي بمثابة الإطار المرجعي الذي تنسب إليه درجة الفرد في الاختبار، ويحدد هذا الإطار المرجعي بواسطة مجموعة من خبراء المادة الدراسية لتحديد المهارات الرئيسة التي يرون أهمية تحقيقها لدى المتعلمين والتي يمكن تحليلها إلى مكونات أو نواتج قابلة للقياس ، أو بواسطة التحليل المتعمق لمحتوى المنهج الدراسي ، أو عن طريق دراسة لتقدير احتياجات الفئة المستهدفة(علام ١٤١٥هـ ص ٤٢) والنطاق السلوكي في هذه الاستمارة عبارة عن قائمة العلوم والمعارف والمهارات لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات،التي أعدت بواسطة خبراء المناهج بوزارة المعارف ،والتي صدرت عام ١٤٢٠هـ /١٤٢١هـ ضمن المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب ،أنظر ملحق رقم (١)(٢) وفي عام ١٤٢١هـ/١٤٢٢هـ تم حذف وتعديل في هذه القائمة من قبل وزارة المعارف، وقد اعتمد الباحث هذا الحذف والتعديل عند بناء استمارة

التقويم أنظر ملحق رقم (٣)(٤) ،وتعد هذه الطريقة إحدى الطرق التي يستعان بها في تحديد النطاق السلوكي للمادة الدراسية لذلك لم يجد الباحث صعوبة في تحديد المهارات والمعارف للمادتين الدراسيتين ،كما اقتصرت الدراسة على مهارات الحد الأدنى لأنها هي المهارات التي تحدد انتقال الطالب للمرحلة التي تليها أو بقاؤه في نفس المرحلة ، والجدول رقم (١) يبين مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة والجدول رقم (٢) في الصفحة التالية يبين مهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات .

جدول رقم (١) يبين مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة

م	مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة
١	قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها
٢	قراءة الكلمات بحركاتها
٣	قراءة النصوص المقروءة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة
٤	نطق وكتابة الكلمات المنونة
٥	التمييز بين المدة والحركة كتابة وقراءة
٦	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة
٧	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)
٨	التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية
٩	كتابة عشر كلمات اختباريا
١٠	تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف

جدول رقم (٢) يبين مهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات

م	مهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات
١	تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨
٢	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني
٣	رسم قطعة مستقيمة وتسميتها
٤	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها
٥	تمييز القيمة المترلية في العدد المكون من (٣)أرقام
٦	مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها
٧	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠
٨	جمع عددين ضمن ٩٩٩
٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩
١٠	قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠

الخطوة الثانية : تحليل النطاق السلوكي إلى مكوناته

لابد من تحليل النطاق السلوكي إلى مهارات بسيطة أو فرعية، وحيث أن قائمة العلوم والمعارف والمهارات للمادتين تتضمن بعض المهارات المركبة. قام الباحث بتحليل هذه المهارات المركبة إلى مهارات فرعية كما في الجدولين رقم (٣) (٤) ص٧٠

الخطوة الثالثة : صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بنواتج تحليل النطاق السلوكي

تم صياغة ٦٤ هدفا لمادة القراءة والكتابة و١٠٢ هدفا لمادة الرياضيات وذلك بالاستعانة بكتاب المعلم والطالب للمادتين الصادرة من وزارة المعارف ، كما استعان الباحث ببعض الدراسات كدراسة (عويدة ١٩٩٣م) حيث قام بتحليل الأهداف العامة إلى أهداف بسيطة ثم حلل الأهداف البسيطة إلى أهداف إجرائية وبعد ذلك قام بعرضها على المحكمين ، كما استعان الباحث ببعض المراجع المتخصصة في صياغة الأهداف التعليمية في القراءة والكتابة والرياضيات

جدول رقم (٣) يبين تحليل المهارات المركبة إلى مهارات فرعية لمادة القراءة والكتابة

م	مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة	المهارات الفرعية
١	قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها	قراءة جميع الحروف بحركاتها
		كتابة جميع الحروف بحركاتها
٢	قراءة الكلمات بحركاتها	قراءة الكلمات بحركاتها
٣	قراءة النصوص المقروءة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة	قراءة النصوص المقروءة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة
٤	نطق وكتابة الكلمات المنونة	نطق الكلمات المنونة
		كتابة الكلمات المنونة
٥	التمييز بين المدة والحركة كتابة وقراءة	التمييز بين المدة والحركة كتابة
		التمييز بين المدة والحركة قراءة
٦	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة
		التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة
٧	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)
٨	التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية	التمييز في النطق بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية
		التمييز في الرسم بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية
٩	كتابة عشر كلمات اختباريا	كتابة عشر كلمات اختباريا
١٠	تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف	تحليل الجمل إلى كلمات
		تحليل الكلمات إلى حروف

جدول رقم (٤) يبين تحليل المهارات المركبة إلى مهارات فرعية لمادة الرياضيات

م	مهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات	المهارات الفرعية
١	تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨	تعرف حقائق الجمع ضمن العدد ١٨
		تعرف حقائق الطرح ضمن العدد ١٨
٢	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني
٣	رسم قطعة مستقيمة وتسميتها	رسم قطعة مستقيمة
		تسمية قطعة مستقيمة
٤	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩
		كتابة الأعداد حتى ٩٩٩
٥	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣)أرقام	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣)أرقام
٦	مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩
		ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩
٧	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠
٨	جمع عددين ضمن ٩٩٩	جمع عددين ضمن ٩٩٩
٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩
١٠	قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	قراءة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠
		كتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠

تم تصميم استبانة وعرضها على المحكمين لمعرفة :

١- مدى مناسبة الهدف للمهارة

٢- مدى وضوح وسلامة الصياغة للهدف السلوكي. أنظر ملحق رقم (٥)

وتم توزيع الاستبانة على ١٣ محكما من أساتذة في الجامعة ومشرفين تربويين ومعلمين ، وقد استجاب ٩ محكمين* .

وبعد الحصول على استجابة المحكمين قام الباحث بتعديل ما أجمع المحكمون على تعديله وتوصل إلى ٩٤هدفا في الرياضيات و٤٣ هدفا في القراءة والكتابة وتم تعديل وحذف التالي :

١- الأهداف التي عدلت

الأهداف قبل التعديل	الأهداف بعد التعديل
أن يضع الطالب أرقام عدد في جدول المنازل	أن يوزع الطالب أرقام عدد في جدول المنازل العشرية
أن يحول الطالب ثلاثة أرقام مع منازلها إلى عدد	أن يكون الطالب من ثلاثة أرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات عدد
أن يقارن الطالب بين عددين بوضع علامة × على العدد الأكبر	أن يقارن الطالب بين عددين برسم دائرة على العدد الأكبر
أن يمثل الطالب بكلمة مشتملة على المد بالألف	يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالألف نطقا

٢- الأهداف التي حذفت كان السبب في حذفها هو حذف المهارة في التعديل الذي حصل على قائمة العلوم والمعارف والمهارات من قبل الوزارة في عام ١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ والتي حصل عليها الباحث بعد تحكيم الأهداف

وتم حساب معامل الاتفاق للمادتين حسب المعادلة المذكورة في ص٢٢ وكان على النحو التالي : معامل الاتفاق لمادة القراءة والكتابة = ٠,٨٤

معامل الاتفاق لمادة الرياضيات =٠,٨٥

وهو معامل اتفاق جيد بالنسبة للمادتين .

* أ.د محمد حمزة ، أ عطية السلمي ، أ فوزي ملا ، أ محمد الصبحي ، سعد الحربي ، فالح الخطابي ، محمد العمودى ، حمدان الرحيلي ، محيسن الوافي

الخطوة الرابعة : بناء مفردات استمارة التقويم

تم صياغة أربعة أنواع من المفردات وذلك تمشيا مع طبيعة المادتين والمرحلة الدراسية وهي:

١ -مفردات الإكمال ، ٢- مفردات المزاوجة ، ٣- الإملاء ، ٤- مفردات شفهية

وراعى الباحث عند صياغة مفردة لكل هدف سلوكي ما ذكره بوفام Popham ، وبيرك Berk ،وميلمان Millman بأن الاختبار التشخيصي مرجعي المحك لا يكون ذو فائدة في تحديد ما يستطيع المتعلم أداءه وما لا يستطيع أداءه إلا إذا كانت هناك مواصفات تفصيلية واضحة تحدد طبيعة المثيرات التي يمكن أن تشتمل عليها المفردات الاختبارية بما في ذلك مكونات محتوى المفردات وما تتضمنه من موضوعات أو كلمات أو مبادئ ، أو أعوام أو أسماء وغير ذلك ، كذلك ينبغي أن تتضمن هذه المواصفات كيفية الإجابة الصحيحة وحدودها ، وأنواع المفردات التي يمكن استخدامها وتعليمات الإجابة عن كل منها (علام ١٤١٥هـ ص ١٠٥)وتم إعداد جدول للمواصفات التفصيلية للاستمار وهو يشتمل على أربعة عناصر وهي :

١-وصف عام موجز لما تقيسه استمارة التقويم : ويشتمل هذا العنصر على جملة تصف ما تقيسه استمارة التقويم

٢-مثال للمفردة الاختبارية :يوضح شكل ونوع المفردة الاختبارية

٣-عناصر المثير : وتشتمل على: أ-مدخل المفردة: ويعني ما هو مطلوب من التلميذ؛ أي السؤال.

ب- وصف المثير : وهو وصف موجز لما سيقدم للطالب

٤-عناصر الاستجابة: يحدد فيها نوع وطريقة الإجابة

والجدولين رقم (٥)(٦) يبين المواصفات التفصيلية لاستمارة التقويم :

جدول رقم (٥) المواصفات التفصيلية لاستمارة القراءة والكتابة

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
١	أن يقرأ الطالب الحرف الهجائي المعطى له مضبوطاً بالفتح	عَ	اقرأ الحرف التالي	يعطى الطالب حرفاً واحداً مضبوطا بالشكل ليقرأه	شفهي ، يقرأ الطالب الحرف بالحركة
٢	أن يقرأ الطالب الحرف الهجائي المعطى له مضبوطاً بالكسر .	دِ	اقرأ الحرف التالي	يعطى الطالب حرفاً واحداً مضبوطا بالشكل ليقرأه	شفهي ، يقرأ الطالب الحرف بالحركة
٣	أن يقرأ الطالب الحرف الهجائي المعطى له مضبوطاً بالضم .	جُ	اقرأ الحرف التالي	يعطى الطالب حرفاً واحداً مضبوطا بالشكل ليقرأه	شفهي ، يقرأ الطالب الحرف بالحركة
٤	أن يكتب الطالب الحرف مشكولاً بالفتح	... ،فِ ، فُ فْ	املأ الفراغ بالحرف المناسب	يعطى الطالب فراغاً ليكتب فيه الحرف الناقص مضبوطا بالفتح	إكمال ، يكتب الطالب الحرف بالحركة في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٥	أن يكتب الطالب الحرف مشكولاً بالكسر	عَ ،... ، عُ ، عْ	املأ الفراغ بالحرف المناسب	يعطى الطالب فراغاً ليكتب فيه الحرف الناقص مضبوطا الكسر	إكمال ، يكتب الطالب الحرف بالحركة في الفراغ
٦	أن يكتب الطالب الحرف مشكولاً بالضم	كَ ، كِ ،....، كْ	املأ الفراغ بالحرف المناسب	يعطى الطالب فراغاً ليكتب فيه الحرف الناقص مضبوطا الضم	إكمال ، يكتب الطالب الحرف بالحركة في الفراغ
٧	أن ينطق الطالب حروف الكلمة	يلبس	اقرأ الكلمة ثم أنطق حروفها، حرفاً حرفا	يعطى الطالب كلمة ويذكر حروفها حرفاً حرفا	شفهي ، يذكر الطالب حروف الكلمة
٨	أن يحلل الطالب الكلمة المعطاة إلى حروفها المكونة لها	جميع : ... ، ... ،	حلل الكلمة التالية إلى الحروف المكونة لها	يعطى لطالب فراغات ليحلل فيها حروف الكلمة	إكمال ، يكتب الحروف في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٩	أن يحلل الطالب الجملة إلى كلمات	اللهُ خَالِقُ كُلِّ شيءٍ	حلل الجملة التالية إلى كلمات	يعطى الطالب جملة بها أربع كلمات ،ويقوم بتحليلها إلى أربع كلمات	إكمال ، يكتب الطالب الكلمات في الفراغ
١٠	أن يكتب الطالب الحرف الناقص في الفراغ لكلمة معطاة	صا ..ح	أكمل الحرف الناقص في وسط الكلمة	يعطى الطالب فراغ ليكتب فيه الحرف الناقص ليتم معنى الكلمة	إكمال ، يكتب الطالب الحرف في الفراغ
١١	أن يميز الطالب بين نطق الحرفين مثل (ظ،ض)في كلمات معطاة	نـ...ـر (ضـ ، ظـ)	اختر الحرف المناسب وضعه في المكان الخالي	يعطى الطالب فراغاً ويختار الطالب أحد الحرفين ويكتبه في الفراغ ليتم معنى الكلمة	إكمال ، يكتب الطالب الحرف في الفراغ
١٢	أن يميز الطالب رسم الحرف في أول الكلمة	...وم	اكتب الحرف (ي) في أول الكلمة	يعطى الطالب فراغاً ليكتب فيه الحرف الناقص المعطى في السؤال	إكمال ، يكتب الطالب الحرف في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
١٣	أن يميز الطالب رسم الحرف في وسط الكلمة	أ ....سنان	اكتب الحرف (س) في وسط الكلمة	يعطى الطالب فراغ ليكتب فيه الحرف الناقص المعطى في السؤال	إكمال ، يكتب الطالب الحرف في الفراغ
١٤	أن يميز الطالب رسم الحرف في آخر الكلمة	صال...	اكتب الحرف (ح) في أخر الكلمة	يعطى الطالب فراغ ليكتب فيه الحرف الناقص المعطى في السؤال	إكمال ، يكتب الطالب الحرف في الفراغ
١٥	أن يقرأ الطالب كلمات معطاة بحركاتها قراءة صحيحة	قَرَأَ ، سَمِعَ ، هِنْدٌ	اقرأ الكلمات التالية بحركاتها	يعطى الطالب كلمات متنوعة ليقرأها بالحركات	شفهي ، يقرأ الكلمات
١٦	أن يقرأ الطالب الجملة قراءة صحيحة	قال أيمن : زينب لا تأكلي حلوى مكشوفة واغسلي الفاكهة قبل أكلها	اقرأ الجملة التالية قراءة صحيحة	يعطى الطالب عبارة ليقرأها	شفهي ، يقرا الجملة

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
١٧	أن ينطق الطالب التنوين بالضمة نطقا صحيحا	مريضٌ	اقرأ الكلمة التالية موضحا التنوين	يعطى الطالب كلمة منونه ليقرأها	شفهي ، ينطق التنوين
١٨	أن ينطق الطالب التنوين بالفتحة نطقا صحيحا	نقوداً	اقرأ الكلمة التالية موضحا التنوين	يعطى الطالب كلمة منونه ليقرأها	شفهي ، ينطق التنوين
١٩	أن ينطق الطالب التنوين بالكسرة نطقا صحيحا	شمسٍ	اقرأ الكلمة التالية موضحا التنوين	يعطى الطالب كلمة منونه ليقرأها	شفهي ، ينطق التنوين
٢٠	أن يستخرج الطالب من النص كلمة منونة بالضمة كتابة	الأمُ مسرورةٌ منْ صدق أسماء (......)	استخرج من القطعة كلمة منونة بالضم	يعطى الطالب عبارة ثم يستخرج منها كلمة منونة	إكمال ، يكتب الكلمة في الفراغ
٢١	أن يستخرج الطالب من النص كلمة منونة بالفتحة كتابة	وَصَارَ الفرعُ بعيداً عَن الطريقِ (.......)	استخرج من القطعة كلمة منونة بالفتح	يعطى الطالب عبارة ثم يستخرج منها كلمة منونة	إكمال ، يكتب الكلمة في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٢٢	أن يستخرج الطالب من النص كلمة منونة بالكسرة كتابة	مُرُو أولادكُم بالصلاةِ لسبعٍ (......)	استخرج من القطعة كلمة منونة بالكسر	يعطى الطالب عبارة ثم يستخرج منها كلمة منونة	إكمال ، يكتب الكلمة في الفراغ
٢٣	أن يتعرف الطالب على أنواع المد في كل كلمة معطاة	(أ) خَالد، سعُود، سعِيد — (ب) المد مع الألف، المد مع الياء، المد مع الواو	صل العمود (أ)بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب كلمات ممدودة ويصل بين الكلمة ونوع المد الذي فيها	مزاوجة ، يصل بين الكلمة ونوع مدها
٢٤	أن يذكر الطالب نوع المد في كل كلمة معطاة	عرفَات — مد بـ...	ما نوع المد في الكلمة التالية	يعطى الطالب كلمة ويكتب نوع المد في الفراغ	إكمال ، يكتب نوع المد في الفراغ
٢٥	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالألف كتابة	بَحَثَ أحمدُ عن تُربةٍ مُناسبةٍ (......)	اكتب كلمة تشتمل على المد بالألف	يعطى الطالب عبارة ويستخرج الطالب منها كلمة تشتمل على المد بالألف	إكمال ، يكتب الطالب الكلمة المطلوبة في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٢٦	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالواو كتابة	وسعى أَبوهُ بَيْنَ الصّفا والمَروَة (......)	اكتب كلمة تشتمل على المد بالواو	يعطى الطالب عبارة ويستخرج منها كلمة تشتمل على المد بالواو	إكمال ، يكتب الطالب الكلمة المطلوبة في الفراغ
٢٧	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالياء كتابة	أُحب أن أمتصَّ من رحيقِكِ (......)	كتب كلمة تشتمل على المد بالياء	يعطى الطالب عبارة ويستخرج منها كلمة تشتمل على المد بالواو	إكمال ، يكتب الطالب الكلمة المطلوبة في الفراغ
٢٨	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالألف نطقا	ذَهَبَ نَاصِرٌ مع أبيهِ	استخرج من القطعة كلمة تشتمل على المد بالألف	يعطى الطالب عبارة ويستخرج منها كلمة تشتمل على المد بالألف	شفهي ، أن يقرا الطالب الكلمة التي تشتمل على المد
٢٩	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالواو نطقا	طَافَ أَبوهُ حَوْلَ الكَعبَةِ	اذكر كلمة تشتمل على المد بالواو	يعطى الطالب عبارة ويستخرج منها كلمة تشتمل على المد بالواو	شفهي ، أن يقرا الطالب الكلمة التي تشتمل على المد

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٣٠	أن يستخرج الطالب من النص كلمة مشتملة على المد بالياء نطقا	المَسْجِدُ كَبِيرٌ والصَّحن وَاسِع	اذكر كلمة تشتمل على المد بالياء	يستخرج الطالب من القطعة كلمة تشتمل على المد بالياء	شفهي ، أن يقرا الطالب الكلمة التي تشتمل على المد
٣١	أن ينطق الطالب التاء المربوطة متحركة دون الوقوف على التاء المربوطة نطقا صحيحا	فرع شجرةٍ في الطريق	اقرأ العبارة التالية	يعطى الطالب كلمة تشتمل على تاء مربوطة ليقرأها بالحركة ،لمعرفة كيفية نطقه لها	شفهي ، يقرأ الطالب الجملة
٣٢	أن ينطق الطالب التاء المربوطة ويقف عليها نطقا صحيحا	هذا فرع شجرة	اقرأ العبارة التالية	يعطى الطالب كلمة تشتمل على تاء مربوطة ليقرأها ويقف على التاء المربوطة ،لمعرفة كيفية نطقه لها	شفهي ، يقرأ الطالب الجملة

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٣٣	أن يميز بين التاء المربوطة والمفتوحة في النطق	النحلة البناتْ	اقرأ العبارة التالية مع تسكين أخر حرف	يعطى الطالب عبارة تتكون من كلمتين يقرؤها لمعرفة كيفية نطقه التاء المربوطة والمفتوحة	شفهي ، يقرأ الطالب الكلمتين
٣٤	أن يميز بين التاء المربوطة والهاء في النطق	هديةُ أيمن مياهُ البحرِ	اقرأ العبارة التالية مع تحريك أخر حرف	يعطى الطالب عبارة تتكون من كلمتين يقرؤها لمعرفة كيفية نطقه لتاء المربوطة والهاء	شفهي ، يقرأ الطالب الجملتين
٣٥	أن يميز بين التاء المربوطة والمفتوحة في الكتابة	(أ) حصة (ب) تاء مفتوحة تاء مربوطة	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب كلمة تشتمل على تاء مربوطة ، ويقوم بتحديدها	مزاوجة ، يصل بين الكلمة ونوع التاء بها
٣٦	أن يميز بين التاء المربوطة و الهاء في الكتابة	(أ) جدة (ب) هاء تاء مربوطة	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب كلمة تشتمل على تاء مربوطة ، ويقوم بتحديدها	مزاوجة ، يصل بين الكلمة ونوع الحرف الأخير بها

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٣٧	أن يكتب الطالب جملا صحيحة (بعد النظر ثم حجبها)	في شهر رمضان المبارك نزل القرآن الكريم وفيه يصوم المسلمون	لاحظ النص التالي	يعطى الطالب نصا على السبورة لينظر فيه ثم يحجب عنه ويملى عليه	إكمال ، يكتب الطالب الكلمات التي تملى عليه
٣٨	أن يتعرف الطالب على اللام القمرية	(أ) الْجَمل (ب) اللام القمرية اللام الشمسية	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب كلمة تشتمل على اللام القمرية ليحدد نوع اللام فيها	مزاوجة ، يصل بين الكلمة ونوع اللام
٣٩	أن يتعرف الطالب على اللام الشمسية	(أ) الشّتاء (ب) اللام القمرية اللام الشمسية	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب كلمة تشتمل على اللام الشمسية ليحدد نوع اللام فيها	مزاوجة ، يصل بين الكلمة ونوع اللام
٤٠	أن يفرق الطالب بين اللام القمرية وللام الشمسية نطقا	النّاس ، الكتاب	اقر أ الكلمة التالية	يعطى الطالب كلمتين تشتمل على اللام الشمسية والقمرية ويلاحظ نطقه كل منهما	شفهي ، يقرأ الطالب الكلمتين

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٤١	أن يدخل الطالب (اللام الشمسية) على الكلمة	صِنَاعَةٌ (.......)	أدخل (ال) على ما يلي :	يعطى الطالب كلمة ويدخل عليها اللام الشمسية	إكمال ، يكتب الطالب الكلمة بعد إدخال اللام عليها
٤٢	أن يدخل الطالب (اللام القمرية) على الكلمة	مدرسة (......)	أدخل (ال) على ما يلي :	يعطى الطالب كلمة ويدخل عليها اللام القمرية	إكمال، يكتب الطالب الكلمة بعد إدخال اللام عليها
٤٣	أن يكتب الطالب عشر كلمات تملى علية دون خطأ	فِي وَطَنِي أَمَاكِنُ مُقَدَّسَةٌ ، فِيه ، مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ ، وَفِيهَا الْكَعْبَةُ والْحَرَمِ .	اكتب الكلمات التي سوف تملى عليك	يملى على الطالب عشر كلمات	إكمال ، يكتب الطالب الكلمات التي تملى عليه

جدول رقم (٦) المواصفات التفصيلية لاستمارة الرياضيات

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
١	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١١،على صورة أ+ب = ١١	٧ + ٤ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٢	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١١	٥ +٦ =١٠+ □ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونات العدد١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٣	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١١، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١١ حيث أن مجموع أوب =١١ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٣ =٨+ □ + ١ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٤	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١١، على صورة أ + ب ــــ ١١	٦ + ٥ ــــ	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٥	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٢،على صورة أ+ب = ١٢	٦+ ٦ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٦	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١٢	٩ +٣ =١٠+ □ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونلت العدد١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٧	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٢، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١٢ حيث أن مجموع أوَب =١٢ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٤ =٨+□ +١ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٨	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٢، على صورة أ ب ١١	٧ + ٥	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٩	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٣،على صورة أ+ب = ١٣	٤ + ٩ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
١٠	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١٣	٧ +٦ =١٠+□ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونات العدد١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
١١	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٣، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١٣ حيث أن مجموع أوَب =١٣ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٥ =٨+□+ ١ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
١٢	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٣، على صورة أ ب ١٣	٤ + ٩ —	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
١٣	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٤،على صورة أ+ب =١٤	٥ + ٩ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١٤	إكمال ،يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
١٤	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١٤	٧ +٧ = ١٠+ □ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونات العدد١٤	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
١٥	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٤، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١٤ حيث أن مجموع أوَب =١٤ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٦ =٨+□+ ١ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١٤	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
١٦	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٣، على صورة أ ب ١٤	٦ + ٨ ――	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٤	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
١٧	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٥،على صورة أ+ب = ١٥	٧ + ٨ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
١٨	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١٥	٩+٦ =١٠+□ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونات العدد١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
١٩	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٥، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١٥ حيث أن مجموع أوَب =١٥ و مجموع ج+د=١٠	٧ +٨ =٧+□+ ١= □	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٢٠	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٥، على صورة أ +ب ١٥	٧ + ٨ ——	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٢١	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٦،على صورة أ+ب =١٦	٧ + ٩ = □	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية جمع عددين بطريقة أفقية لمكونات العدد١٦	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٢٢	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع على صورة أ+ ب=١٠ + □=□ حيث أ+ب=١٦	٨ +٨ = ١٠+□ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة إكمال العشرة لمكونات العدد١٦	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٢٣	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٦، على صورة أ+ب=ج+د+١ =١٦ حيث أن مجموع أوَب =١٦ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٨ =٨+□+ ١ =□	اكتب العدد المناسب في الفراغات	عملية جمع بطريقة الإكمال إلى العشرة لمكونات العدد١٦	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٢٤	أن يتعرف الطالب على حقائق جمع العدد ١٦، على صورة أ ب ـــ ١٦	٧ + ٩ ـــ	ما هو ناتج الجمع	عملية جمع عددين بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٦	إكمال، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٢٥	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمـــع العدد ١٧،على صورة أ+ب = ١٧	٩ + ٨ = □	اكتـــب العـــدد المناسب في الفراغ	عملية جمـــع عدديـــن بطريقة أفقية لمكونـــات العدد١٧	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلـوب في المربع
٢٦	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمـــع على صورة أ+ ب= ١٠ + □ = □ حيث أ+ب=١٧	٨ +٩ = ١٠+ □ = □	اكتـــب العـــدد المناســـــب في الفراغات	عملية جمـــع بطريقـــة إكمال العشرة لمكونـات العدد١٧	إكمال ،يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبين في المربعين
٢٧	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمـــع العـــدد ١٧، علـــى صـــورة أ+ب=ج+د+١ =١٧ حيث أن مجموع أوَب =١٧ و مجموع ج+د=١٠	٨ +٩ =٨+□+ ١=□	اكتـــب العـــدد المناســـــب في الفراغات	عملية جمـــع بطريقـــة الإكمـــال إلى العشـــرة لمكونات العدد١٧	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبـــين في المربعين
٢٨	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمـــع العدد ١٧، على صورة $\frac{\begin{matrix}\text{ا}\\ \text{ب}\end{matrix}}{١٧}$	$\frac{\begin{matrix}٩\\ ٨ +\end{matrix}}{\quad}$	ما هو ناتج الجمع	عملية جمـــع عدديـــن بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٧	إكمال، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

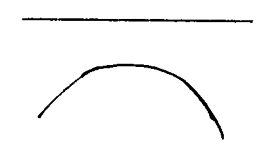
م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٢٩	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمــع العدد ١٨،على صورة أ+ب = ١٨	٩ + ٩ = ☐	اكتـــب العـــدد المناسب في الفراغ	عملية جمـــع عدديـــن بطريقة أفقية لمكونـــات العدد١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٣٠	أن يتعرف الطالب على حقائق الجمـــع على صورة أ+ ب=١٠ + ☐ = ☐ حيث أ+ب=١٨	٩ +٩ = ١٠+ ☐ = ☐	اكتـــب العـــدد المناســـــب في الفراغات	عملية جمـــع بطريقـــة إكمال العشرة لمكونـات العدد١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبـــين في المربعين
٣١	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمــع العـــــدد ١٨، علـــى صـــــورة أ+ب=ج+د+١ =١٨ حيث أن مجموع أوَب =١٨ و مجموع ج+د=١٠	٩ +٩ =٩+☐+ ١ =☐	اكتـــب العـــدد المناســـــب في الفراغات	عملية جمـــع بطريقـــة الإكمـــال إلى العشـــرة لمكونات العدد١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العددين المطلوبـــين في المربعين
٣٢	أن يتعرف الطالب على حقـــائق جمــع العدد ١٨، على صورة أ + ب ——— ١٨	٩ + ٩ ———	ما هو ناتج الجمع	عملية جمـــع عدديـــن بطريقة عمودية لمكونات العدد ١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٣٣	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١١ − أ = حيث أ < ١١	١١ − ٥ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد ١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٣٤	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١١ − أ (عمودياً) حيث أ<١١	١١ −٨ ___	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد ١١	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.
٣٥	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١٢ −أ = حيث أ<١٢	١٢ − ٤ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد ١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٣٦	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١٢ − أ (عمودياً) حيث أ <١٢	١٢ −٦ ___	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد ١٢	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

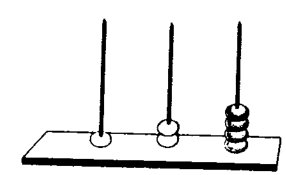
م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٣٧	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٣، على صورة ١٣–أ = حيث أ<١٣	١٣ – ٧ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٣٨	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٣، على صورة ١٣ – أ ــــ حيث أ<١٣	١٣ – ٥ ــــ	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٣	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.
٣٩	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٤، على صورة ١٤ –أ = حيث أ<١٤	١٤ – ٨ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٤	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٤٠	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٤، على صورة ١٤ – أ ــــ حيث أ<١٤	١٤ –٦ ــــ	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٤	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

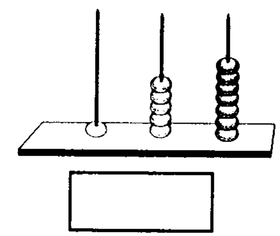
م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٤١	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٥، على صورة ١٥ –أ = حيث أ<١٥	١٥ – ٩ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٤٢	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١٥ – أ حيث أ <١٥	١٥ ٨–	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٥	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.
٤٣	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٦، على صورة ١٤ – أ = حيث أ<١٦	١٦ – ٨ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٦	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٤٤	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١١، على صورة ١٦ – أ حيث أ < ١٦	١٦ ٩–	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٦	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٤٥	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٧، على صورة ١٧–أ = حيث أ<١٧	١٧ – ٨ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٧	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٤٦	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٧، على صورة $\frac{١٧}{-أ}$ حيث أ <١٧	$\frac{١٧}{-٩}$	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٧	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.
٤٧	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٨، على صورة ١٨ – أ = حيث أ<١٨	١٨ – ٩ = ☐	اكتب العدد المناسب في الفراغ	عملية طرح عددين بطريقة أفقية لحقائق طرح العدد١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب في المربع
٤٨	أن يتعرف الطالب على حقائق طرح العدد ١٨، على صورة $\frac{١٨}{-أ}$ حيث أ <١٨	$\frac{١٨}{-٩}$	ما هو ناتج الطرح	عملية طرح عددين بطريقة عمودية لحقائق طرح العدد١٨	إكمال ، يقوم الطالب بكتابة العدد المطلوب.

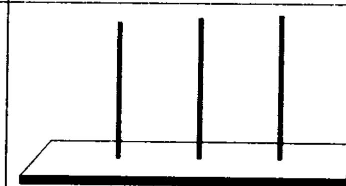
م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الإستجابة)
٤٩	أن يتعرف الطالب على الخط المستقيم	(أ) ـــــــــ (ب) خط مستقيم خط منحنٍ	صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب خط مستقيم ويحدد نوعه عن طريق المزاوجة	مزاوجة ، يصل الطالب بين الخط واسمه
٥٠	أن يتعرف الطالب على الخط المنحني	(أ)  (ب) خط مستقيم خط منحنٍ	صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب خط مستقيم ويحدد نوعه عن طريق المزاوجة	مزاوجة ، يصل الطالب بين الخط واسمه
٥١	أن يميز الطالب بين الخط المستقيم والخط المنحني		ضع علامة (✓) تحت الخط المستقيم	يعطى الطالب خطين منحني ومستقيم ويحدد الخط المستقيم	إكمال ،وضع العلامة تحت الخط المطلوب

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٥٢	أن يرسم الطالب قطعة مستقيم بين نقطتين	أ × ب ×	أرسم القطعة المستقيمة أب	يعطى الطالب نقطتين ويرسم بينها قطعة مستقيمة	رسم ، يرسم الطالب الخط المستقيم
٥٣	أن يسمي الطالب القطعة المستقيمة		سمي القطعة المستقيمة التالية	يعطى الطالب قطعة مستقيم ويقوم هو بتسميتها	إكمال ، يكتب الطالب حرفين على طرفي الخط
٥٤	أن يقرأ الطالب أعداداً مرتبة	٣٤٥،٣٤٦، ٣٤٧	اقرأ الأعداد التالية	يعطى الطالب سلسلة مكونة من ثلاثة أعداد يقوم بقرأتها	شفهي ، يقرأ الطالب الأعداد المعطاه
٥٥	أن يكتب الطالب سلسلة من الأعداد مرتبة	٨٠،٨١،....،....،....،٨٥	أكمل مستعملا العد	يعطى الطالب سلسلة من الأعداد يقوم بإكمالها	إكمال ، يكتب العدد المطلوب في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٥٦	أن يتعرف الطالب على المئات	٦٠ ، ٧٩ ٢٠٠ ، ٤٠٠ ٣٠ ، ٩٠٠	ضع خطاً تحت المئات	يعطى الطالب أعداد ويحدد منها المئات	إكمال ، يضع الطالب خط تحت العدد المطلوب
٥٧	أن يقرأ الطالب المئات	(أ) (ب) ٣٠٠ ثمان مئة ٤٠٠ ثلاث مئة ٨٠٠ أربع مئة	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب ثلاثة أعداد من المئات أرقاماً ويوصلها بمجموعة أخرى من المئات المكتوبة بالحروف	مزاوجة ، يصل بين العدد رقما والعدد كتابتا
٥٨	أن يكتب الطالب المئات	١٠٠ ، ... ، ٣٠٠ ، ... ٥٠٠ ، ... ، ... ، ٨٠٠	أكمل مستعملا العد بالمئات	يعطى الطالب سلسلة من المئات وبينها فراغات يقوم الطالب بإكمال الفراغات بالمئات	إكمال ، يكتب الطالب العدد المطلوب في الفراغات
٦٩	أن يقرأ الطالب العدد الممثل على المعداد		اقرأ العدد الممثل على المعداد	يعطى الطالب عددا مكتوب على المعداد ويقرأه	شفهي ، يقرأ الطالب العدد الممثل على المعداد

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٦٠	أن يكتب الطالب العدد الممثل على المعداد		أكتب العدد تحت المعداد	يعطى الطالب رسمة لمعداد ممثل علية عدد مكون من ثلاثة أرقام يقوم بكتابة العدد في المربع تحت المعداد	إكمال ، يكتب الطالب العدد في المربع تحت المعداد
٦١	أن يصل الطالب بين العدد رقما وكتابة	(أ) ٦٣٢ ٤٥٧ ٨١٩ (ب) أربع مئة وسبعة وخمسون، ثمان مئة وتسعة عشر، ست مئة واثنان وثلاثون	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب عمودين العمود الأول مكون من أعداد مكتوبة بالأرقام والعمود الأخر مكون من أعداد مكتوبة بالحرف ويصل بين العمودين	مزاوجة ، يصل بين العدد رقما والعدد كتابتا

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٦٢	أن يكتب عدد واقع بين عددين	٤١٨ ، ... ، ٤٢٠	اكتب العدد الواقع بين العددين	يعطى الطالب فراغا يكتب فيه العدد الذي يلي العدد الأول ويسبق العدد الثاني حيث الأعداد أقل من ٩٩٩	إكمال ،يكتب الطالب العدد المطلوب في الفراغ
٦٣	أن يكتب الطالب العدد السابق لعددٍ معطى	... ، ٤٣٧	اكتب العدد الذي يسبق العدد مباشرة	يعطى الطالب فراغ يكتب فيه العدد الذي يسبق العدد المعطى حيث العدد أقل من ٩٩٩	إكمال ، يكتب الطالب العدد المطلوب في الفراغين
٦٤	أن يكتب الطالب العدد الذي يلي عدد معطى	٣٠٩ ، ...	اكتب العدد الذي يلي مباشرة	يعطى الطالب فراغا يكتب فيه العدد الذي يلي العدد المعطى حيث العدد أقل من ٩٩٩	إكمال ، يكتب الطالب العدد المطلوب في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٦٥	أن يكتب الطالب العدد السابق والعدد الذي يلي عدد معطى	...،١٦٥،...	املأ الفراغات بالأعداد المناسبة	يعطى الطالب فراغين قبل العدد وبعد العدد ويكتب العدد الذي يسبق العدد التالي ، والذي يليه مباشرة	إكمال ، يكتب الطالب العدد المطلوب في الفراغين
٦٦	أن يوزع الطالب أرقام عدد في جدول المنازل العشرية	آحاد عشرات مئات ٧٣١ ☐ ☐ ☐	ضع الأرقام في جدول المنازل	يعطى الطالب جدول المنازل ويكتب كل رقم في مترلة	إكمال ، يكتب الطالب الأرقام في المترلة المناسبة
٦٧	أن يمثل الطالب عدد معطى على المعداد	 ٣٥٧	مثل العدد على المعداد	يعطى الطالب رسمه معداد ويقوم بتمثيل العدد على المعداد	إكمال ، يرسم على أعمدة المعداد عدا من الخرزات تمثل الرقم المكتوب تحت المعداد
٦٨	أن يكون الطالب من ثلاثة أرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات عدد	٤ + ٦٠ + ٣٠٠ = ☐	اكتب العدد التالي	يعطى الطالب أعداد منشورة ويقوم بكتابتها على صورة عدد واحد	إكمال ، يكتب العدد في الفراغ
٦٩	أن يكون الطالب من ثلاثة أرقام مكتوبة مع منازلها عدداً	٤ آحاد و ٧ عشرات و ٤مئات= ☐	اكتب العدد التالي	يعطى الطالب أعداد منشورة ويقوم بكتابتها على صورة عدد واحد	إكمال ، يكتب العدد في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٧٠	أن ينشر الطالب عدد مكون من ثلاثة أرقام بطريقة وضع أصفار تدل على منزلة العدد	١٨٩=...+...+...	انشر العدد التالي:	يعطى الطالب عدد يقوم بنشره عن طريق وضع الصفر ليدل على منزلة الرقم	إكمال ، يكتب أرقام العدد في الفراغات
٧١	أن يتعرف الطالب على قيمة الصفر كحافظ للمنزلة	آحاد عشرات مئات ٤٠٣ ☐ ☐ ☐	ضع الأرقام في جدول المنازل	يعطى الطالب جدول المنازل ويكتب كل رقم في منزلة	إكمال ، يكتب الرقم في المنزلة المناسبة
٧٢	أن ينشر الطالب عدد مكون من ثلاثة أرقام بطريقة كتابة اسم المنزلة	٩٧٤=..آحاد+...عشرات +..مئات	انشر العدد التالي:	يعطى الطالب عدد يقوم بنشره عن طريق كتابة اسم المنزلة بعد الرقم لتدل على منزلة الرقم	إكمال ، يكتب الرقم في الفراغ
٧٣	أن يقارن الطالب بين عددين بوضع دائرة حول العدد الأكبر	٤٥ ، ٤٢	أحط العدد الأكبر	يعطى الطالب عددين ويحدد أكبرهما برسم دائرة حول العدد الأكبر	اختيار من متعدد ، يختار الرقم الصحيح

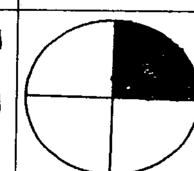
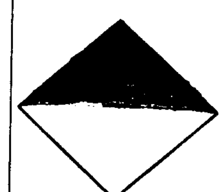
م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٧٤	أن يتعرف الطالب على الرزمين <،>	(أ) (ب) > أكبر = أصغر < يساوي	صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب)	يعطى الطالب الرموز ودلالته ويقوم بالمزاوجة بين الرمز ودلالته	مزاوجة ، يصل بين الرمز ومعناه
٧٥	أن يرتب الطالب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر	٣٤ ، ٢٤ ، ١٨ ، ٥٦ ١٨ ، ... ، ... ، ...	رتب الأعداد مبتدئاً بالأصغر	يعطى الطالب أعداد غير مرتبة ويقوم بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر	إكمال ، يكتب الطالب الأعداد في الفراغات مرتبة
٧٦	أن يقارن الطالب بين عددين باستعمال الرمزين <،>	٥٥ □ ٣٤ ٢٧ □ ٤١ ٣٠٠ □ ٤٠٠	ضع إشارة > أو < داخل المربع	يعطى الطالب أعداد يقوم بالمقارنة بينها باستخدام الرمزين <،>	إكمال ، يكتب الطالب الرمز في الفراغ
٧٧	أن يرتب الطالب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر	٤٨ ، ٢٣ ، ٦٦ ... ، ... ، ...	رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر	يعطى الطالب أعداد غير مرتبة ويقوم بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر	إكمال ، يكتب الطالب الأعداد في الفراغات مرتبة

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٧٨	أن يكتب الطالب حاصل ضرب عدد في ١٠	٣×١٠= ☐	اكتب حاصل الضرب	يعطى الطالب أعداد مضروبة في عشرة ، يوجد ناتجها	إكمال ، يكتب الناتج في الفراغ
٧٩	أن يكتب الطالب حاصل ضرب عدد في ٥	٧×٥= ☐	اكتب حاصل الضرب	يعطى الطالب أعداد مضروبة في عشرة ، يوجد ناتجها	إكمال ، يكتب الناتج في الفراغ
٨٠	أن يكتب الطالب حاصل ضرب عدد في ٢	٣×٢= ☐	اكتب حاصل الضرب	يعطى الطالب أعداد مضروبة في عشرة ، يوجد ناتجها	إكمال ، يكتب الناتج في الفراغ

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٨١	أن يجمع الطالب عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد، مع حمل من منزلة الآحاد	٣ ٧ + ٦	أوجد ناتج الجمع	يعطى الطالب عدد مكـــون من رقمين مع عدد مكـــون من رقم يجمعهما بطريقـــة عمودية مع حمل من منزلـــة الآحاد	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٨٢	أن يجمع الطالب عددين من رقمين ،مـــع حمل من منزلة الآحاد	٥ ٦ ٢ ٧ +	أوجد ناتج الجمع	يعطى الطالب عدد مكـــون من رقمين مع عدد مكـــون من رقمين يجمعهما بطريقـــة عمودية مع حمل من منزلـــة الآحاد	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٨٣	أن يجمع الطالب عددين من رقمين ،مـــع حمل من منزلة العشرات	٤ ٥ ٧ ٣ +	أوجد ناتج الجمع	يعطى الطالب عدد مكـــون من رقمين مع عدد مكـــون من رقمين يجمعهما بطريقـــة عمودية مع حمل من منزلـــة العشرات	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٨٤	أن يجمع الطالب عددين من رقمين مع حمل من منزلتي الآحاد والعشرات	٤ ٣ + ٨ ٩	أجمع	يعطى الطالب عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقمين يجمعهما بطريقة عمودية مع حمل من منزلتي الآحاد و العشرات	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٨٥	أن يجمع الطالب عددين من ٣ أرقام يكون مجموعهما أقل من ١٠٠٠	٤ ٩ ٢ + ٦ ٣ ٣	اجمع	يعطى الطالب عددين من ٣ أرقام يجمعهما بحيث يكون مجموعهما أقل من ١٠٠٠ بطريقة عمودية	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٨٦	أن يحول الطالب عملية الجمع الأفقية إلى عملية جمع عمودية.	٥٨ + ٩٨ = +	اكتب عملية الجمع التالية بطريقة عمودية	يعطى الطالب عملية جمع أفقية ويكتبها بطريقة عمودية	إكمال، يكتب الطالب العملية بصورة عمودية
٨٧	أن يطرح الطالب العقود	٨٠ − ٥٠	اطرح	يعطى الطالب عملية طرح للعقود بطريقة عمودية	إكمال ،يكتب الناتج في تحت الخط

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير		عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
			مدخل المفردة	وصف المثير	
٨٨	أن يطرح الطالب عدد من رقمين من عدد من رقمين بدون استلاف	٣٩ ١٨ –	اطرح	يعطى الطالب عملية طرح عددين بدون استلاف بالطريقة العمودية	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٨٩	أن يطرح الطالب عدد مكون من رقم من عدد مكون من رقمين مع استلاف من خانة العشرات	٧٤ ٦ –	اطرح	يعطى الطالب عملية طرح عددين مع استلاف بالطريقة العمودية	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٩٠	أن يطرح الطالب عددين كل منهما مكون من رقمين مع استلاف من خانة العشرات	٣٤ ٢٧ –	اطرح	يعطى الطالب عملية طرح عددين مع استلاف بالطريقة العمودية	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط
٩١	أن يطرح الطالب عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام مع استلاف من خانة العشرات	٨٤٦ ٥٣٩ –	اطرح	يعطى الطالب عملية طرح لعددين مع استلاف بالطريقة العمودية	إكمال ، يكتب الناتج في تحت الخط

م	الأهداف السلوكية (وصف عام موجز لما يقيسه الاختبار)	مثال للمفردة الاختبارية	عناصر المثير: مدخل المفردة	عناصر المثير: وصف المثير	عناصر الاستجابة (نوع الاستجابة)
٩٢	أن يحول الطالب عملية الطرح الأفقي إلى عمودي	٤٢١ – ٢١٣ = — ______	رتب العددين عموديا	يعطى الطالب عملية الطرح الأفقية ليحولها إلى عملية طرح عمودية	إكمال ، يكتب الطالب العملية بصورة عمودية
٩٣	أن يقرأ الطالب الكسر المكتوب	(أ) (ب) $\frac{١}{٩}$ خمس $\frac{١}{٥}$ تسع $\frac{١}{٤}$ ربع	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	يصل الطالب بين الكسر كتابة والكسر رقما	مزاوجة ، يصل بين الكسر رقما والكسر كتابة
٩٤	أن يكتب الطالب الكسر الذي يمثله الجزء الملون من الشكل	 ____  ____	اكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون من الشكل	يعطى الطالب أجزاء ملونة من شكل هندسي ويكتب تحت الشكل مقدار الجزء الملون على شكل كسر وحدة	إكمال ، يكتب الطالب الكسر المطلوب

وبعد ذلك تم التحقق من الصدق الوصفي للمفردة، ومدى ملاءمتها للهدف، وذلك بتحكيمها من قبل ٨ محكمين* حيث وضع مقياس تدرجي أعطيت له الأرقام ٥،٤،٣،٢،١ ويشير الرقم (٥) إلى أعلى ارتباط بين الهدف والسؤال بينما يشير الرقم (١) إلى أدنى ارتباط بين الهدف والمفردة، وتم حسب الوسيط لجميع المفردات فكان ٥ مما يدل على أن جميع المفردات ملائمة للأهداف المصنفة عليها.

وتم حساب معامل الاتفاق بين المحكمين باستخدام المعادلة التي في ص٢٢ وكانت النتائج على النحو التالي : معامل الاتفاق لاختبار القراءة والكتابة =٠,٨٥

معامل الاتفاق لاختبار الرياضيات =٠,٩٦

هذا النسبة تدل على أن الاستمارة تتمتع بمعامل اتفاق جيد

وبعد ذلك تم تحديد مبدئي لعدد الأسئلة لكل استمارة فحدد الباحث للقراءة والكتابة ٤٠ سؤال ، والرياضيات ٥٠ سؤالا تشمل جميع مهارات (قائمة العلوم والمعارف والمهارات) وتم استفتاء خمسة معلمين عن عدد الحصص التي يستغرقوها في تدريس كل مهارة بسيطة من مهارات الحد الأدنى بهدف تحديد عدد الأسئلة لكل مهارة في الاستمارة ككل ، وتم إيجاد متوسط إجابة المحكمين لكل مهارة بسيطة وقسمتها على عدد حصص العام الدراسي ليحصل على النسبة الزمنية المستغرقة لتدريس المهارة وضربها في عدد الأسئلة المقترحة للحصول على عدد الأسئلة الفعلية لكل مهارة في الاستمارة والجدول رقم (٧) يوضح عدد الأسئلة لمادة القراءة والكتابة ،والجدول (٨) يوضح عدد الأسئلة في استمارة مادة الرياضيات.

وقد تضمن استمارة الرياضيات ٢٩ سؤال إكمال و٣ أسئلة مزاوجة ليصبح عدد أسئلة الاستمارة ٣٢ سؤالا ، وتضمن استمارة القراءة والكتابة ٨ أسئلة إكمال و٥ أسئلة مزاوجة و٢ اسئلة إملاء و٧ أسئلة شفهية ليصبح عدد الأسئلة ٢٢ سؤال

* عطية السلمي ، ناصر أندريجاني ، محمد الصبحي ، سعد الحربي ، محمد الصاعدي ، محمد العمودى ، حمدان الرحيلي ، محيسن الوافي

علما أن عدد الأسئلة في الجدول ٢٩سؤال وسبب ذلك هو الاقتصار علـــى ســؤال واحد لكل من مهارة الإملاء المنظور والاختباري ومهارة قراءة كلمة وجملة .

جدول رقم (٧) يوضح عدد الأسئلة لمادة القراءة والكتابة

م	المهارات	المحكمين					المجموع	متوسط الحصص	النسبة	عدد الأسئلة
		١	٢	٣	٤	٥				
١	قراءة جميع الحروف بحركاتها	٨	٦	٦	١١	١٥	٤٦	٩	٠.٠٣	١
٢	كتابة جميع الحروف بحركاتها	٩	١٠	٨	١٥	١٨	٧٠	١٤	٠,٠٥	٢
٣	قراءة الكلمات بحركاتها	١١	٢٠	٥	٣٠	١٨	٨٤	١٧	٠,٠٦	٣
٤	قراءة جملة مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة	٢٠	١٤	٦	٣٦	٣٤	١١٠	٢٢	٠,٠٨	٣
٥	كتابة التنوين بأنواعه الثلاثة	١٠	١١	٨	١٢	١٤	٥٥	١١	٠,٠٤	٢
٦	نطق التنوين بأنواعه الثلاثة	٦	١٠	٨	١٠	١١	٤٥	٩	٠,٠٣	١
٧	التمييز بين المدة والحركة كتابة	٩	١٧	١٨	١٠	١٥	٦٩	١٤	٠,٠٥	٢
٨	التمييز بين المدة والحركة قراءة	٥	١٥	٩	١٠	٦	٤٥	٩	٠,٠٣	١
٩	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة	٦	٨	٤	١١	٨	٤١	٨	٠,٠٣	١
١٠	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة	١٢	١٨	٧	٢٠	١٥	٧٢	١٤	٠,٠٥	٢
١١	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)	١٨	٢١	٦	١٥	٢١	٨١	١٥	٠,٠٦	٣
١٢	التمييز في النطق بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية	١٢	٧	٦	١٦	١١	٥٢	١٠	٠,٠٤	٢
١٣	التمييز في الرسم بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية	٦	٧	٤	٢	٩	٢٨	٥	٠,٠٢	١
١٤	كتابة عشر كلمات اختباريا دون خطأ	١٨	٣٠	١٠	٣٠	٢٦	١١٤	٢٢	٠,٠٩	٣
١٥	تحليل الكلمات إلى جروف	٤	٧	٣	١٠	١٠	٣٤	٧	٠,٠٣	١
١٦	تحليل الجمل إلى كلمات	٥	٨	٣	١٢	٨	٣٦	٧	٠,٠٣	١

جدول رقم (٨) يوضح عدد الأسئلة لمادة الرياضيات

م	المهارات	المحكمين ١	٢	٣	٤	٥	المجموع	متوسط الحصص	النسبة	عدد الأسئلة
١	تعرف حقائق الجمع ضمن العدد ١٨	١١	١٢	١١	١٢	١٤	٦٠	١٢	٠,١٠	٥
٢	تعرف حقائق الطرح ضمن العدد ١٨	٩	٨	١٠	٩	١١	٤٧	٩	٠,٠٨	٤
٣	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	٢	٢	١	١	٢	٨	٢	٠,٠١	١
٤	رسم قطعة مستقيمة	٣	٢	٣	٢	١	١١	٢	٠,٠١	١
٥	تسمية قطعة مستقيمة	٢	١	٢	٣	١	٩	٢	٠,٠١	١
٦	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩	٤	٤	٥	٦	٦	٢٥	٥	٠,٠٤	٢
٧	كتابة الأعداد حتى ٩٩٩	٨	٥	٦	٩	٨	٣٦	٧	٠,٠٦	٣
٨	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣)أرقام	٤	٢	٢	١	٢	١١	٢	٠,٠١	١
٩	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩	٣	٢	٢	١	٤	١٢	٢	٠,٠٢	١
١٠	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩	٢	٣	٤	٣	٢	١٤	٣	٠,٠٢	١
١١	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠	٨	٩	٧	٥	١٠	٣٩	٨	٠,٠٦	٣
١٢	جمع عددين ضمن ٩٩٩	٨	٥	٣	١٠	١٠	٣٦	٧	٠,٦	٣
١٣	طرح عددين ضمن ٩٩٩	٦	٥	٣	١٠	١٠	٣٤	٧	٠,٠٦	٣
١٤	قراءة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	٢	١	١	٣	٤	١١	٢	٠,٠١	١
١٥	كتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٢	٠,٠١	١

الخطوة الخامسة : تجميع مفردات استمارة التقويم

تم ترتيب المفردات حسب نوع المفردة لأن استمارة التقويم تضمنت أكثر من نوع من أنواع المفردات فبدأ استمارة مادة القراءة والكتابة بالإكمال ثم المزاوجة ثم الإملاء ثم الأسئلة الشفهية ، وأما استمارة مادة الرياضيات فقد بدأ بالإكمال ثم المزاوجة لأن هذا الترتيب له عدة مزايا وهي :

١-سهولة توضيح التعليمات

٢-سهولة التصحيح

٣-المحافظة على التهيؤ العقلي للطالب أثناء الإجابة

وقد رعي الترتيب حسب المحتوى مع كل نوع من أنواع المفردات.

وكانت إجابات الطلاب في نفس ورقة الاستمارة للتقويم التحريري أما الشفهي فتقدم للطلاب بطاقة تحتوي على فقرة واحدة يقوم الطالب بقراءتها ثم تعرض البطاقة الأخرى .

الخطوة السادسة: تجريب استمارة التقويم ميدانيا وتحليل مفرداتها

أولا : الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق استمارة التقويم على عينة تجريبية وتشتمل على ٤٥ طالبا من طلاب الصف الثاني من مدرستين وهما مدرسة النوارية الابتدائية ومدرسة عروة بن الزبير الابتدائية ، وكان الغرض من هذا التطبيق ما يلي :

١- التأكد من وضوح الصياغة لمفردات استمارة التقويم

٢- التوصل إلى الزمن المناسب لتطبيق الاستمارة في صورته النهائية

٣- تحليل مفردات الاستمارة للتأكد من مدى جودة المفردات.

وفي يوم السبت الموافق ٢/٤ / ١٤٢٢هـ تم تطبيق الاستمارة في مدرسة النوارية للمادتين وفي اليوم التالي تم تطبيقه في مدرسة عروة بن الزبير

وكانت نتائج التطبيق على العينة الاستطلاعية كالتالي :

١- جميع الأسئلة كانت واضحة الصياغة للتلاميذ.

٢- زمن تطبيق الاستمارة لمادة القراءة كان مناسبا وكان على النحو التالي ٢٠ دقيقة للاختبار التحريري و ١٠ دقائق للإملاء المنظور والإملاء الاختباري ، و من دقيقة إلى ٣ دقائق لكل طالب في الفقرات الشفهية ، وأما زمن استمارة التقويم لمادة الرياضيات هو حصة مقدارها ٤٥دقيقة فكان الزمن غير مناسب بسبب طول فقرات الاستمارة ، فلم ينهي عند التطبيق من العينة سوى ١٢ طالبا واستمر التقويم حتى انهى الطلاب الحل، مما دفع الباحث إلى تعديل عدد الأسئلة المقترحة لاستمارة الرياضيات من ٥٠ سؤال إلى ٤٠ سؤال ثم أعيد حساب عدد الأسئلة الفعلية لكل مهارة فرعية لاستمارة التقويم لمادة

الرياضيات والجدول رقم (٩) يوضح عدد الأسئلة التي تضمنتما الاستمارة النهائية .

جدول رقم (٩) يوضح عدد الأسئلة التي تضمنها استمارة التقويم النهائي لمادة الرياضيات

م	المهارات	المحكمين					المجموع	متوسط الحصص	النسبة	عدد الأسئلة
		١	٢	٣	٤	٥				
١	تعرف حقائق الجمع ضمن العدد ١٨	١١	١٢	١١	١٢	١٤	٦٠	١٢	٠,١٠	٤
٢	تعرف حقائق الطرح ضمن العدد ١٨	٩	٨	١٠	٩	١١	٤٧	٩	٠,٠٨	٣
٣	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	٢	٢	١	١	٢	٨	٢	٠,٠١	١
٤	رسم قطعة مستقيمة	٣	٢	٣	٢	١	١١	٢	٠,٠١	١
٥	تسمية قطعة مستقيمة	٢	١	٢	٣	١	٩	٢	٠,٠١	١
٦	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩	٤	٤	٥	٦	٦	٢٥	٥	٠,٠٤	٢
٧	كتابة الأعداد حتى ٩٩٩	٨	٥	٦	٩	٨	٣٦	٧	٠,٠٦	٢
٨	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣)أرقام	٤	٢	٢	١	٢	١١	٢	٠,٠١	١
٩	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩	٣	٢	٢	١	٤	١٢	٢	٠,٠٢	١
١٠	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩	٢	٣	٤	٣	٢	١٤	٣	٠,٠٢	١
١١	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ١٠،٥،٢	٨	٩	٧	٥	١٠	٣٩	٨	٠,٠٦	٢
١٢	جمع عددين ضمن ٩٩٩	٨	٥	٣	١٠	١٠	٣٦	٧	٠,٦	٢
١٣	طرح عددين ضمن ٩٩٩	٦	٥	٣	١٠	١٠	٣٤	٧	٠,٠٦	٢
١٤	قراءة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	٢	١	١	٣	٤	١١	٢	٠,٠١	١
١٥	كتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٢	٠,٠١	١

بالنسبة لمهارة تعرف حقائق الضرب بالأعداد ١٠،٥،٢ عدد الأسئلة في الجدول ٢ ولكن الباحث جعلها في الاستمارة ٣ أسئلة لتشمل المهارة فيكون سؤال للضرب بالعدد ٢ وسؤال للضرب بالعدد ٥ وسؤال للضرب بالعدد١٠ .

تحليل المفردات من نتائج العينة الاستطلاعية

كما تحقق من جودة المفردات استمارة التقويم وذلك بحساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز والجدول رقم (١٠) يوضح معامل الصعوبة والتمييز لاستمارة التقويم.

جدول رقم (١٠) يوضح معامل الصعوبة والتمييز لاستمارة التقويم

مادة القراءة والكتابة			مادة الرياضيات		
المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٨٣	٠,٣٨	١	٠,٨٥	٠,٢٥
٢	٠,٧٩	٠,٥٤	٢	٠.٨٨	٠,٣٣
٣	٠,٦٤	٠,٧٧	٣	٠,٤٨	٠,٩١
٤	٠,٦٦	٠,٧٠	٤	٠,٧١	٠,٣٣
٥	٠,٦٤	٠,٧٠	٥	٠,٦٣	٠,٦٧
٦	٠,٦٨	٠,٦٩	٦	٠,٥٠	٠,٥٨
٧	٠,٧٥	٠	٧	٠,٥٨	٠,٤٢
٨	٠,٩٤	٠,١٥	٨	٠,٥٦	٠,٧٥
٩	٠,٦٨	٠,٦٢	٩	٠,٥٠	٠,٦٧
١٠	٠,٦٠	٠,٣٠	١٠	٠,٨٨	٠,٢٥
١١	٠,٨٥	٠,٢٣	١١	٠,٨١	٠,٣٣
١٢	٠,٧٤	٠,٣٠	١٢	٠,٥٦	٠,٧٥
١٣	٠,٦١	٠,٤٦	١٣	٠,٧٧	٠,٤٢
١٤	٠,٣٠	٠,٥٤	١٤	٠,٥٦	٠,٥٨
١٥	٠,٣٠	٠,٦٢	١٥	٠,٣٣	٥٠
١٦	٠,٧٥	٠,٦٢	١٦	٠,١٩	٠,٥٨
١٧	٠,٦٢	٠,٨٥	١٧	٠,٤٢	٠,٦٧
١٨	٠,٤٧	٠,٨٥	١٨	٠,٦٥	٠,٥٨
١٩	٠,٥٥	٠,٦٢	١٩	٠,٣٣	٠,٦٧
٢٠	٠,٥٧	٠,٦٩	٢٠	٠,٦٧	٠,٦٧
٢١	٠,٦٠	٠,٨٥	٢١	٠,٤٢	٠,٧٥
٢٢	٠,٦٢	٠.٨٥	٢٢	٠,٥٨	٠,٧٥
			٢٣	٠,٣٨	٠,٩٢
			٢٤	٠,٣٥	٠,٩٢
			٢٥	٠,٤٢	٠,٩٢
			٢٦	٠,٦٩	٠,٩٢
			٢٧	٠,٤٢	٠,٩٢
			٢٨	٠,٢٩	٠,٨٣
			٢٩	٠,٣٣	٠,٦٧
			٣٠	٠,٧٧	٠,٧٥
			٣١	٠,٦٧	٠,٧٥
			٣٢	٠,٧٣	٠,٥٨

التحليل الإحصائي لفقرات الاستمارة :

معامل الصعوبة :

إن الفقرات التي يقع معامل صعوبتها بين ٠,٢٠ و٠,٨٠ تكون مقبولة إحصائيا ويمكن الاحتفاظ بها ضمن فقرات الاختبار(عودة ١٤١٤هـ ص٢٩٧)

وبالنظر للجدول السابق نجد أن في استمارة القراءة والكتابة فإن فقرات الاستمارة تقع ضمن هذه الفترة ماعدا ثلاث فقرات أعلى من ٠,٨٠

وأما استمارة الرياضيات فإن فقرات الاستمارة تقع ضمن هذه الفترة ماعدا خمس فقرات واحدة أقل من ٠,٢٠ وأربع أكبر من ٠,٨٠

معامل التمييز :

يقسم ابل (Ebel) فقرات الاختبار حسب معاملات التمييز إلى أربع مجموعات وهي :

١- فقرات ذات معامل تمييز سالب تحذف ولا داعي للاحتفاظ بها

٢- فقرات ذات معامل تمييز من صفر – ٠,١٩ تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها

٣- فقرات ذات معامل تمييز بين ٠,٢٠-٠,٣٩ ذات تمييز مقبول وينصح بتعديلها

٤- فقرات ذات معامل تمييز أعلى من ٠,٣٩ تعتبر فقرات ذات تمييز جيد ويمكن الاحتفاظ بها (المصدر السابق ص٢٩٥)

ومن الجدول السابق نجد أنه في استمارة القراءة والكتابة لا توجد معاملات سالبة وأن معاملات التمييز ذات تمييز مقبول وجيد ما عدا فقرتين كان تمييزهما أقل من ٠,١٩

وأما استمارة الرياضيات فلا توجد معاملات سالبة وكانت جميع الفقرات ذات تمييز مقبول وجيد وهي أعلى من ٠,١٩

التحليل المنطقي لفقرات استمارة التقويم : إن الاستمارة التي أعدها الباحث تعتمد في بنائها على الاختبارات مرجعية المحك وهي من اختبارات التمكن ، وهذا النوع من الاختبارات تكون معاملات صعوبتها منخفضة أي أن الفقرات تكون سهلة كما أن قدرتها التمييزية منخفضة، ومع هذا يتم الاحتفاظ بها ، لأن بقاء المفردة وحذفها في هذا النوع من الاختبارات يعتمد على درجة قياس المفردة لناتج التعلم المراد قياسه ، لذلك أبقى الباحث الفقرات ذات المعاملات المنخفضة ، لأن حذف المفردة يؤثر على صدق الاختبار.

ثانيا : تطبيق الاستمارة على العينة الأساسية .

تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدينة مكة المكرمة ، وكان التطبيق من ١٨/٢/ ١٤٢٢هـ إلى ٢٩/٢/١٤٢٢هـ وكان الغرض من هذا التطبيق ما يلي :

١- إخراج الاستمارة في صورتها النهائية
٢- تقدير الصدق والثبات
٣- التعرف على مدى إتقان الطلاب لمهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة
٤- التعرف على مدى إتقان الطلاب لمهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات

ولتحقيق الأغراض السابقة تم عمل الإجراءات التالية :

١- تحديد المجتمع الإحصائي : وهم طلاب الصف الثاني ابتدائي في المدارس الحكومية داخل مدينة مكة المكرمة
٢- عينة الدراسة :

أ-عينة الطلاب : حصل الباحث على إحصائية من التطوير التربوي بإدارة التعليم بالعاصمة المقدسة صادرة عام ١٤٢١هـ | ١٤٢٢هـ تبين أسماء وعدد المدارس داخل مدينة مكة المكرمة وهي ١٣١ مدرسة ، واستخدم الباحث القرعة

لاختيار إحدى عشر مدرسة بطريقة العينة الطبقية العشوائية تمثل ٨% من العدد الكلى للمدارس الابتدائية داخل مدينة مكة المكرمة، وعند وجود أكثر من فصل في المدرسة الواحدة يتم اختيار الفصل بالقرعة من بين بقية الفصول ، حيث قام الباحث بتقسيم مدارس مكة المكرمة إلى ثلاثة أقسام حسب تقسيم إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة حيث قسمتها إلى ثلاثة مراكز وهي :

١-مركز الوسط ٢-مركز الشمال ٣-مركز الشرق

الجدول رقم (١١) يبين المراكز وعدد المدارس وعدد طلاب الصف الثاني ابتدائي في كل مدرسة

المراكز	م	المدارس	عدد الطلاب
مركز الشمال	١	التنعيم	٢٨
	٢	هوازن	١٤
	٣	سعيد بن جبير	٣٣
مركز الشرق	١	محمد بن عبدالوهاب	٣١
	٢	الأمام مالك	٢٥
	٣	الأمين	١٩
مركز الوسط	١	زيد بن حارثة	٢٤
	٢	حذيفة بن اليمان	٣٠
	٣	عبدالله بن مسعود	٢٢
	٤	منى	٢١
	٥	صهيب الرومي	٢٣
مجموع المدارس	١١	مجموع الطلاب	٢٧٠

ب – عينة الأسئلة : لقد تم بناء ٩٤ مفردة اختبارية لمادة الرياضيات و٤٣ مفردة اختبارية لمادة القراءة والكتابة، ولا يمكن تضمين جميع المفردات في الاختبار لذلك تم اختيار ٢٢ مفردة اختبارية لمادة القراءة و٢٦ مفردة اختبارية لمادة الرياضيات بطريقة العينة الطبقية العشوائية ، حيث تم اختيار عدد الأسئلة المطلوبة –

كما هو موضح في الخطوة الرابعة- ص٧١ لكل مهارة عن طريق القرعة إذا كانت المهارة تتضمن أكثر من مفردة اختبارية .

٣- إجراءات التطبيق : وجهت كلية التربية بجامعة أم القرى خطابا إلى إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة برغبة الباحث بتطبيق الاستمارة على مدارس مكة المكرمة ، وبناء عليه تم الحصول على تعميم لجميع مدارس مكة المكرمة بتسهيل مهمة الباحث، وتم الاتصال بمديري مدارس العينة وتحديد موعد تطبيق الاستمارة وتم تطبيق الاستمارة في يوم واحد في كل مدرسة حسب الموعد المتفق علية، وتم التعاون مع المدرس الموجود في الفصل أثناء التطبيق .

٤- التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاستمارة باستخدام برنامج SPSS وتم إيجاد القيم التالية :

أ)حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت لدرجات استمارة مادتي القراءة والكتابة والرياضيات كما في الجدول (١٢)

جدول رقم (١٢) يوضح مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات

	القراءة والكتابة	الرياضيات
المتوسط	١٧,٣٠	١٧,٤٤
الوسيط	١٨,٥	١٨
المنوال	٢١	١٩
الانحراف المعياري	٤,٤١	٥,٠٨
التباين	١٩,٤٦	٢٥,٧٦
المدى	١٩	٢٥
أقل قيمة	٣	١
أكبر قيمة	٢٢	٢٦

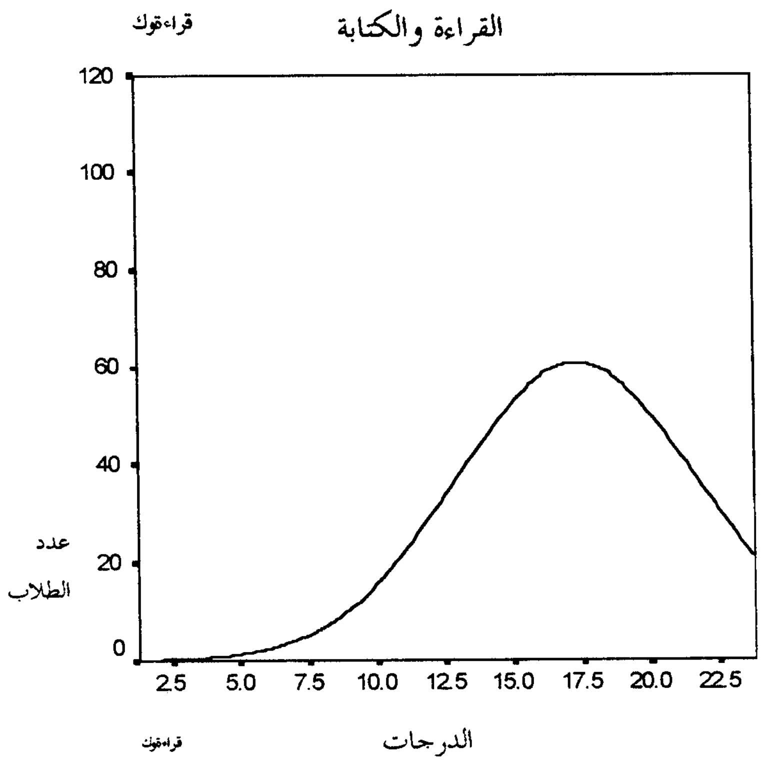
ب) حساب مجموع عدد الأسئلة التي حلها كل طالب

جدول رقم (١٣) يوضح عدد الأسئلة وعدد الطلاب الذين أجابوا إجابات صحيحة في الاستمارة للمادتين

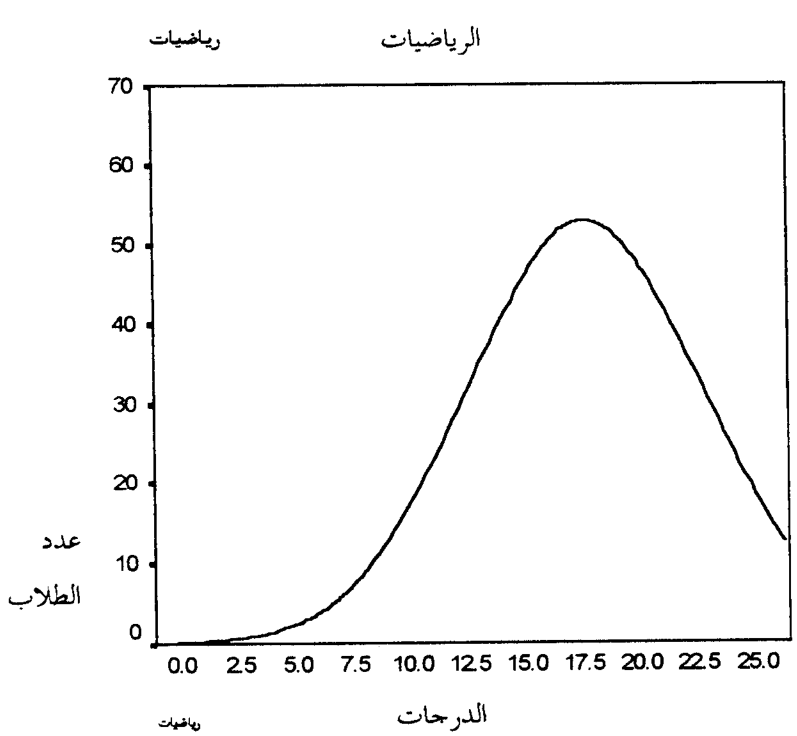
عدد الأسئلة	عدد الطلاب لمادة القراءة والكتابة	عدد الطلاب لمادة الرياضيات
١	٠	١
٢	٠	١
٣	١	٠
٤	٤	٣
٥	٢	٢
٦	٢	٦
٧	٢	٣
٨	١	١
٩	٤	٣
١٠	١٤	٥
١١	٤	٩
١٢	٩	١٦
١٣	١٠	٩
١٤	٧	١٠
١٥	١١	١٥
١٦	٢١	٢٤
١٧	٢٣	١٦
١٨	٢٠	٢٢
١٩	٢٢	٢٩
٢٠	٣٣	١٦
٢١	٤٨	١٩
٢٢	٣٢	١٧
٢٣	-	١٦
٢٤	-	١٢
٢٥	-	١١
٢٦	-	٦

جـ) الرسوم البيانية :

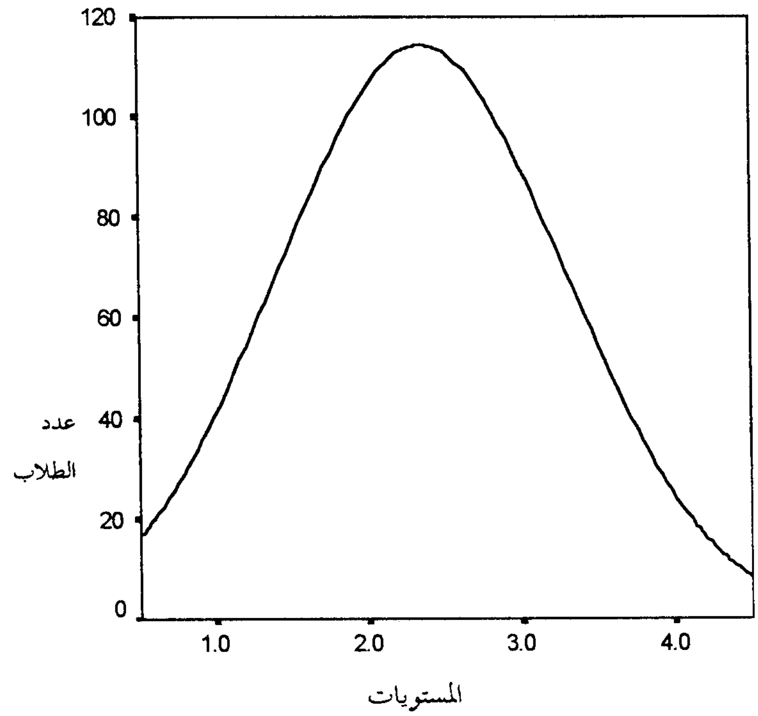
يتضح من الرسم المقابل أن درجات الطلاب مرتفعة في مادة القراءة ولكتابة وأن معامل الالتواء يساوي –١,١٤ وهذا يعني أن الالتواء سالب وأن الطلاب حققوا نتائج جيدة .



يتضح من الرسم المقابل أن درجات الطلاب مرتفعة في مادة الرياضيات وأن معامل الالتواء يساوي –٠,٦٤وهذا يعني أن الالتواء سالب وأن الطلاب حققوا نتائج جيدة .

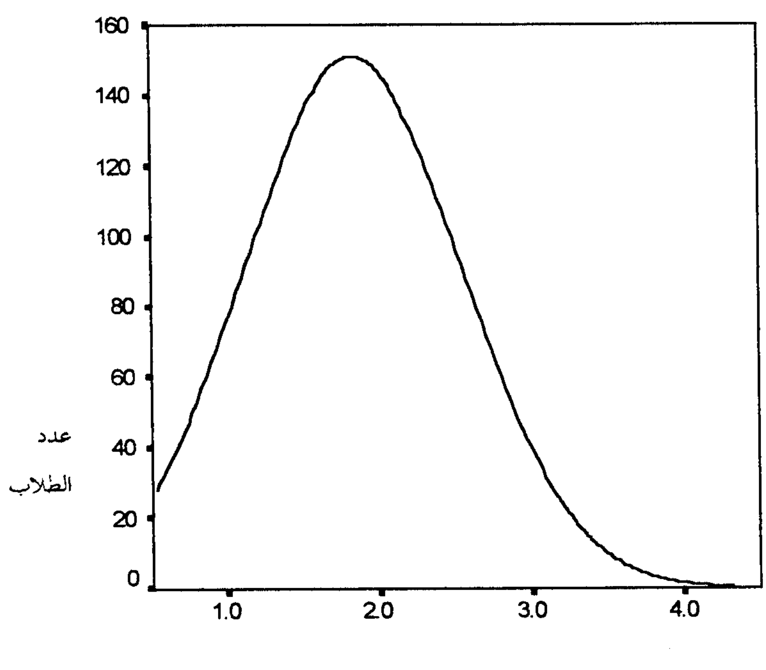


توزيع الطلاب على المستويات الأربعة لمادة القراءة والكتابة



الرسم المقابل يبين توزيع الطلاب على المستويات الأربعة لمادة القراءة والكتابة ونجد أن معامل الالتواء يساوي +٠,١٢ وهو موجب وهذا يعنى أن نتائج الطالب متدنية حيث أن الطلاب الذين يحق له الانتقال للصف الثالث هم من أتقن جميع المهارات،وباقي الطلاب لا يحق لهم الانتقال للصف الثالث.

توزيع الطلاب على المستويات الأربعة لمادة الرياضيات



الرسم المقابل يبين توزيع الطلاب على المستويات الأربعة لمادة الرياضيات ونجد أن معامل الالتواء يساوي +٠,٦٣ وهو موجب وهذا يعنى أن نتائج الطالب متدنية حيث أن الطلاب الذين يحق له الانتقال للصف الثالث هم من أتقن جميع المهارات،وباقي الطلاب لا يحق لهم الانتقال للصف الثالث.

من الرسوم البيانية السابقة نلاحظ أن الدرجات مرتفعة في المادتين وأن الالتواء سالب، وأما ما يتعلق بنتائج التقويم فإن النتائج متدنية وأن معامل الالتواء لها كان موجبا وهذا يعني وجود خلل في طريقة التقويم المتبعة في بطاقة تقويم الطالب المعدة من قبل الوزارة.

٥- تحليل فقرات الاستمارة للعينة الأساسية :

وباستخدام الحاسب الآلي تم حساب معامل الصعوبة والسهولة عن طريق برنـــــامج أكسل ، والجدول رقم (١٤) يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لاستمارة التقويم

جدول رقم (١٤) يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لاستمارة التقويم

مادة القراءة والكتابة			مادة الرياضيات		
المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٨٩	٠,٢٩	١	٠,٩٢	٠,٢٣
٢	٠,٩٥	٠,١٥	٢	٠,٨٨	٠,٢٧
٣	٠,٧٨	٠,٤٨	٣	٠,٨٠	٠,٤٣
٤	٠,٨٣	٠,٤١	٤	٠,٨٠	٠,٤٠
٥	٠,٧٩	٠,٤٨	٥	٠,٦٥	٠,٥٣
٦	٠,٧٤	٠,٥٢	٦	٠,٥٨	٠,٦٣
٧	٠,٩٣	٠,٢١	٧	٠,٥٩	٠,٤١
٨	٠,٩١	٠,٢٣	٨	٠,٨١	٠,٣٤
٩	٠,٧٣	٠,٣٨	٩	٠,٦٢	٠,٣٦
١٠	٠,٧٣	٠,٣٢	١٠	٠,٦١	٠,٥٨
١١	٠,٧٩	٠,٢٦	١١	٠,٨٧	٠,٣٠
١٢	٠,٨٦	٠,٣٣	١٢	٠,٤٩	٠,٥٥
١٣	٠,٦٤	٠,٣٠	١٣	٠,٥٠	٠,٥٣
١٤	٠,٦٤	٠,٢٨	١٤	٠,٩٠	٠,١٨
١٥	٠,٥٤	٠,٨٥	١٥	٠,٦١	٠,٥٠
١٦	٠,٨٩	٠,٣٤	١٦	٠,٦٦	٠,٥٢
١٧	٠,٨١	٠,٥٦	١٧	٠,٤٧	٠,٠٦٠
١٨	٠,٦٥	٠,٧٧	١٨	٠,٥١	٠,٧١
١٩	٠,٧٧	٠,٥٨	١٩	٠,٣٦	٠,٦٢
٢٠	٠,٨٢	٠,٤٥	٢٠	٠,٣٦	٠,٦٣
٢١	٠,٧٦	٠,٥٩	٢١	٠,٧٤	٠,٤٤
٢٢	٠,٨٠	٠,٥٩	٢٢	٠,٦٦	٠,٤٨
			٢٣	٠,٦٨	٠,٥١
			٢٤	٠,٨٣	٠,٣٧
			٢٥	٠,٧٨	٠,٥٥
			٢٦	٠,٨٤	٠,٣٢

يرى بيرك Berk أن المؤشرات التي تدل على فعالية الفقرة في الاختبارات مرجعيـــــة المحك هي :

١- درجة توافق الفقرة مع الهدف الذي تقيسه وقد تحقق الباحث من ذلك عـــن طريق المحكمين كما في الخطوة الرابعة

٢- صعوبة الفقرة ، من الجدول السابق نجد أن معـــاملات الصعوبــة لفقــرات الاستمارة منخفضة، وهذا أمر طبيعي في الاختبارات مرجعة المحــك، وربمــا يصل متوسط معامل الصعوبة ٠,٨٠ وعند حساب متوسط معامل الصعوبـــة لاستمارة القراءة والكتابة نجد أنه ٠,٧٨ ومتوسط معامل الصعوبة الاســتمارة الرياضيات هو ٠,٦٤

٣- تمييز الفقرة من الجدول السابق نجد أن معاملات التمييز أعلـــى مـــن ٠,١٩ ويعني ذلك أنها مقبولة وجيدة ماعدا مفردة لكل من استمارة مادة أقل مـــن ٠,١٩ ، كما أن فاعلية الفقرة في الاختبارات مرجعية المحك تقــاس بدرجــة انسجامها مع الهدف أولا ثم درجة معاملات الصعوبة والتمييز لذلـــك أبقـــى الباحث الفقرات ذات المعاملات المنخفضة لانسجامها مـــع الهـــدف، ولأن حذفها يؤثر على مصداقية الاستمارة .

الخطوة السابعة : التحقق من صدق الاستمارة وثباتها

الصدق :

تم التحقق من الصدق الوصفي للاستمارة عن طريق التحكيم ، كما هو مبين في الخطوة الرابعة من مراحل بناء الاستمارة

وتم حساب معامل الاتفاق باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عددالمحكمين} \times \text{عدد المفردات المتفق عليها أنها ملائمة}}{ن_١ + ن_٢ + ن_٣ .....+ ن_ن}$$

معامل الاتفاق لاستمارة القراءة والكتابة =٠,٨٥

معامل الاتفاق لاستمارة الرياضيات =٠,٩٦

هذه النسبة تدل على أن الاستمارة تتمتع بمعامل اتفاق جيد

معامل الثبات :

تم بحساب الثبات لاستمارة التقويم بطريقة لفنجستون :

وهذه الطريقة تمتاز بسهولتها كما أنها تحتاج إلى إيجاد معامل الثبات بإحدى الطرق التقليدية وقد قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بطريقة كودر رديتشاردسون٢٠

معامل الثبات لاستمارة التقويم لمادة القراءة والكتابة :

١- طريقة كودر رديتشاردسون٢٠ :

$$\text{ر}_{٢٠} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-١}\left[١ - \frac{\text{ص} \times \text{خ}}{\text{ع}_{\text{س}}}\right]$$

$$\text{ر}_{٢٠} = \frac{٢٢}{٢١}\left[١ - \frac{٣,٤٨}{١٩,٤٦}\right]$$

$$\text{ر}_{٢٠} = ٠,٨٦$$

٢ - طريقة لفنجستون :

$$\text{ر}_{\text{مم}} = \frac{\text{ر}_{\text{سس}}(\text{ع}^{٢}_{\text{س}}) + (\bar{\text{س}} - \text{م})^{٢}}{\text{ع}^{٢}_{\text{س}} + (\bar{\text{س}} - \text{م})^{٢}}$$

$$\text{ر}_{\text{مم}} = \frac{\text{(٢٢-١٧,٣)+١٩,٤٦} \times \text{٠,٨٦}}{\text{(٢٢-١٧,٣)+ ١٩,٤٦}}$$

$\text{ر}_{\text{مم}} = \text{٠,٩٣}$

نجد أن معامل الثبات استمارة القراءة والكتابة عاليا

معامل الثبات لاستمارة التقويم لمادة الرياضيات :

١- طريقة كودر ريدتشاردسون٢٠ :

$$\text{ر}_{\text{٢٠}} = \frac{\text{٢٦}}{\text{٢٥}} \left[\text{١-} \frac{\text{٥,٠٧}}{\text{٢٥,٧٦}} \right]$$

$\text{ر}_{\text{٢٠}} = \text{٠,٨٣}$

٢-طريقة لفنجستون :

$$\text{ر}_{\text{مم}} = \frac{\text{(٢٦-١٧.٤٥)+٢٥,٧٦} \times \text{٠,٨٣}}{\text{(٢٦-١٧,٤٥)+ ٢٥,٧٦}}$$

$\text{ر}_{\text{مم}} = \text{٠,٩٥}$

نجد أن معامل الثبات لاستمارة الرياضيات عاليا، وهو أعلى من معامل ثبات استمارة القراءة والكتابة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- نتائج الدراسة
- مناقشة وتفسير النتائج
- الخاتمة

نتائج الدراسة:

١- بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة، وفقا للخطوات المذكورة في الفصل الثالث، كما تم استخراج خصائصها السيكومترية .

٢- بناء استمارة تقويم لقياس مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات الحد الأدنى للرياضيات، وفقا للخطوات المذكورة في الفصل الثالث، كما تم استخراج خصائصها السيكومترية .

٣- بناء جدول مواصفات تفصيلية يتضمن ٤٣ مفردة اختبارية لمادة القراءة والكتابة و٩٤ مفردة اختبارية لمادة الرياضيات تم تحكيمها ، ويمكن للمعلم من خلالها بناء استمارات جديدة ليقويم بها الطلاب ويكون اختياره لهذه المفردات بالطريقة العشوائية الطبقية.

٤- باستخدام الاستمارة أمكن الإجابة على تساؤلات الدراسة التالية :

أ-ما مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى لمادة لقراءة والكتابة.

ب- ما مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي بمدينة مكة المكرمة لمهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات.

وللإجابة على هذين التساؤلين، عرضت نتائج كل استمارة في أربع مستويات وفقا لبطاقة تقويم الطالب التي أعدت من قبل إدارات التعليم ، والتي حددت مستوياتها من قبل الوزارة والمستويات الأربعة هي:

أ- أتقن الطالب جميع المعارف والمهارات أي ١٠٠٪ يعطى رقم (١)

ب- أتقن معظم المعارف والمهارات أي ٦٦٪ فأكثر فيعطى رقم (٢)

ج- أتقن بعض المعارف والمهارات المطلوبة أي من ٣٤٪ إلى ٦٥٪ يعطى رقم (٣)

د- لم يتقن معظم المعارف والمهارات أي أنه لم يتقن سوى ٣٣% فأقل فيعطى رقم (٤)

ولعمل ذلك وضعت أسئلة كل مهارة على حدا، واعتبر الباحث الطالب الذي يجيب على جميع أسئلة المهارة أنه متقن لها ، وعدم حله، ولو لمفردة واحدة يعتبر غير متقن للمهارة، لأن عدم إتقانه لجزء من المهارة يعني عدم إتقان المهارة، وتم عرض النتائج في الجدول رقم (١٤)

جدول رقم (١٤) يبين مستوى الطلاب لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات

المستوى	رمز المستوى	مادة القراءة والكتابة		مادة الرياضيات	
		عدد الطلاب	النسبة	عدد الطلاب	النسبة
لم يتقن معظم المهارات المطلوبة	٤	٥٩	٢١% تقريبا	٨٩	٣٣% تقريبا
أتقن بعض المهارات المطلوبة	٣	٩٣	٣٥% تقريبا	١٤٤	٥٣% تقريبا
أتقن معظم المهارات المطلوبة	٢	٨٦	٣٢% تقريبا	٣١	١٢% تقريبا
أتقن جميع المهارات المطلوبة	١	٣٢	١٢% تقريبا	٦	٢% تقريبا

من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد الطلاب المتقنين لجميع مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة هم ٣٢ طالبا وفي مادة الرياضيات ٦طلاب من ٢٧٠ ونسبتهم ١٢% تقريبا في القراءة والكتابة و٢% تقريبا في الرياضيات ورمز مستواهم (١) وهذه النسب متدنية، حيث انهم هم الذين يحق لهم الانتقال للصف الثالث، لأنهم حققوا درجة القطع التي حددت من قبل الوزارة وهي الإتقان بنسبة ١٠٠% هذا ما تنص عليه اللائحة ، أما من حقق نسبة إتقان ٩٩% وأقل فيعتبر غير متقن ويبقى للإعادة ، ورمز مستواياتهم (٢) (٣) (٤)

وتم عرض نتائج كل مهارة من مهارات الحد الأدنى موضحا عدد الطلاب المتقنين للمهارة ونسبتهم وعدد الطلاب غير المتقنين لها ونسبتهم كما في الجدولين رقم (١٥) (١٦)

جدول رقم (١٥) يبين العدد والنسبة للطلاب (المتقنين-غير المتقنين)لكل مهارة لمادة القراءة والكتابة

م	المهارات	عدد المفردات	عدد الطلاب المتقنين	نسبة المتقنين	عدد الطلاب غير المتقنين	نسبة غير المتقنين
١	قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها	٣	٢١٦	٠,٨٠	٥٤	٠,٢٠
٢	قراءة الكلمات بحركاتها	١	٢١٩	٠,٨١	٥١	٠,١٩
٣	قراءة النصوص المقروءة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة	١	٢١٥	٠,٨٠	٥٥	٠,٢٠
٤	نطق وكتابة الكلمات المنونة	٣	١٤٨	٠.٥٥	١٢٢	٠٤٥
٥	التمييز بين المدة والحركة كتابة وقراءة	٣	١٧٢	٠,٦٤	٩٨	٠,٣٦
٦	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة	٣	١٣٦	٠,٥٠	١٣٤	٠,٥٠
٧	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)	١	١٧٤	٠,٦٤	٩٦	٠,٣٦
٨	التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بال الشمسية أو القمرية	٤	١٠١	٠,٣٧	١٦٩	٠,٦٣
٩	كتابة عشر كلمات اختباريا	١	١٤٥	٠,٥٤	١٢٥	٠,٤٦
١٠	تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف	٢	٢٣٧	٠,٨٨	٣٣	٠,١٢

من الجدول السابق، يتضح أنه لم يتمكن أفراد العينة ككل من الوصول للحد الأدنى من الإتقان وهو الإتقان بنسبة ١٠٠% لمهارة واحدة، علما أن هناك سبع مهارات من مهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة تدرس للطلاب في الصف الأول.

كما أن أعلى نسبة إتقان كانت ٨٨% لمهارة تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى جمل وأقل نسبة وهي ٣٧% كانت لمهارة التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية وكلا المهارتين يدرسها الطالب في الصف الأول ضمن مهارات الحد الأدنى للصف الأول.

كما أن هناك أربع مهارات وهي : ١- تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف و٢-قراءة الكلمات بحركاتها و٣- قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها

و٤- قراءة النصوص المقروءة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة كانت نسبة الإتقان ٨٠% فأكثر ويعود ذلك إلى أن هذه المهارات تدرس للطـــالب في الصف الأول بطريقة أكثر تفصيل لذلك كان الإتقان فيها أفضل من غيرها من المهارات أما مهارة التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمريـة والتي كانت أقل المهارات اتقانا مع أنها من مهارات الحـــد الأدنى للصـــف الأول فيرجع السبب إلى ضعف الطالب فيها إلى عدم وجود مهارات أخرى في قائمــــة العلوم المعارف المهارات تساعد على إتقان هذه المهارة .

جدول رقم (١٦) يبين العدد والنسبة للطلاب (المتقنين-غير المتقنين)لكل مهارة لمادة الرياضيات

م	المهارات	عدد المفردات	عدد الطلاب المتقنين	نسبة المتقنين	عدد الطلاب غير المتقنين	نسبة غير المتقنين
١	تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨	٧	٧٧	٠,٢٩	١٩٣	٠,٧١
٢	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	١	٢١٩	٠,٨١	٥١	٠١٩
٣	رسم قطعة مستقيمة وتسميتها	٢	١٠٩	٠,٤٠	١٦١	٠,٦٠
٤	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها	٤	١٠٥	٠,٣٩	١٦٥	٠,٦١
٥	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣)أرقام	١	١٢٦	٠,٥٠	١٤٤	٠,٥٣
٦	مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها	٢	١٤٧	٠,٥٤	١٢٣	٠,٤٦
٧	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠	٣	١٠١	٠,٣٧	١٦٩	٠,٦٣
٨	جمع عددين ضمن ٩٩٩	٢	٧١	٠,٢٦	١٩٩	٠,٧٤
٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩	٢	١٦١	٠,٦٠	١٠٩	٠,٤٠
١٠	قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	٢	١٦٩	٠,٦٣	١٠١	٠,٣٧

من الجدول رقم (١٦) ص١٣٠ الذي يتعلق بمادة الرياضيات يتضح أنه لم يتمكــن أفراد العينة ككل من الوصول للحد الأدنى من الإتقان وهـــو الإتقـــان بنســـبة ١٠٠% ولو لمهارة واحدة

كما أن أعلى نسبة إتقان كانت ٨١% لمهارة تمييز الخط المستقيم والخط المنحـــني وأقل نسبة وهي ٢٦% كانت لمهارة جمع عددين ضمن ٩٩٩.

وعندما نقارن ما تم عرضة من نتائج على شكل رسوم بيانية كما في ص

١١٨،١١٩

نجد أن معامل الالتواء لدراجات الطلاب في المادتين سالبا وهذا يعني أن مستوى الطلاب في التحصيل مرتفع على الاستمارة .

بينما معامل الالتواء للمستويات الأربعة كان موجب وهذا يعني أن الطلاب أكثر في المستويات الثلاثة الأخيرة مما يترتب عليه عدم انتقالهم للمرحلة التالية، وهذا يدل على وجود خلل في التقويم الموضوع من قبل الوزارة .

مناقشة وتفسير النتائج

من النتائج السابقة يمكن القول بأن :

١- نسبة الطلاب الذين بلغوا الحد المطلوب من الإتقان لمهارات الحد الأدنى لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات كان ضعيفا جدا حيث كانت في القراءة والكتابة ١٢% تقريباً والرياضيات ٢% تقريباً

٢- مستوى تحصيل الطلاب في مادة القراءة والكتابة أفضل من مادة الرياضيات، وقد يعود السبب إلى اهتمام معلم الصف بالقراءة والكتابة أكثر من الرياضيات، لأن غالبيتهم من معلمي اللغة العربية والمواد الدينية ،وهم الذين يرشحون للتدريس الصفوف الأولية من قبل إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة ، كما أنه لا يوجد بشعبة الصفوف الأولية بإدارة التعليم بالعاصمة المقدسة سوى ٤مشرفين تربويين تخصصهم رياضيات وبقية المشرفين من تخصصات أخرى وعددهم ٢٤ مشرفاً.

٣- إن أسلوب التقويم الجديد للصفوف الأولية يجعل معيار الحكم على نجاح الطلاب وإعادتهم موحدا ، ولكنه يعتمد على تقدير المعلم الذاتي في الحكم على مستوى التحصيل لدى الطلاب،كما يعتمد على تقدير المعلم لمفهوم الحد الأدنى من التمكن والإتقان.

٤- ترتيب المهارات في (قائمة العلوم والمعارف والمهارات) لمادة القراءة والكتابة كان عشوائي وسبب ذلك هو أن المهارات بنيت على محتوى المقرر الدراسي ، والأفضل أن تقترح المهارات اللازمة لطلاب الصف الثاني ثم يصمم المحتوى على ضوئها ، ويقترح الباحث الترتيب التالي:

أولا : ترتيب مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة والكتابة.

١- قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها

٢- تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف

٣- نطق وكتابة الكلمات المنونة

٤- التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بـأل الشمسية أو القمرية

٥- التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة

٦- التمييز بين المدة والحركة كتابة وقراءة

٧- قراءة الكلمات بحركاتها

٨- قراءة النصوص المقررة أو جمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة

٩- كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)

١٠- كتابة عشر كلمات اختباريا

وهذا الترتيب المقترح مبني على أمور وهي :

١- المهارات رقم (١،٢،٣،٤) هي من مهارات الحد الأدنى للصف الأول قد أتقنها الطالب في الصف الأول لذلك هو انتقل للصف الثاني ويستحسن البدء بها

٢-المهارة رقم (٥) من المهارات الأساسية للصف الأول لذلك فالطالب لديه فكر عنها؛ ويُلزم بإتقانها في الصف الثاني لأنها من مهارات الحد الأدنى .

٣-المهارة رقم (٦) تعلم الطالب جزء منها في الصف الأول في مهارة التمييز بين المد بالألف والمد بالياء والمد بالواو قراءة وكتابة ويكمل اتقانها في الصف الثاني مع التفريق بين المد والحركة .

٤-المهارات (٧،٨،٩،١٠) هي تطبيق لكل المهارات السابقة فيبدأ الطالب بالتطبيق على القراءة ثم الكتابة.

ويمكن اتباع نفس الأسلوب السابق في ترتيب بقية المهارات الأساسية للمادة

ثانيا: ترتيب مهارات الحد الأدنى لمادة الرياضيات.

مهارات الرياضيات ليست مترابطة مثل مهارات القراءة الكتابة لذلك فالترتيب الموجود في القائمة جيد لأنه متوافق مع ترتيب محتوى المادة

الدراسية، ويفضل تأخير مهارة تعرف حقائق الضرب بـــالأعداد ٢،٥،١٠ حتى الانتهاء من إتقان الجمع ويكون الترتيب كالتالي :

١- تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨
٢- تمييز الخط المستقيم والخط المنحني
٣- رسم قطعة مستقيمة وتسميتها
٤- قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها
٥- تمييز القيمة المترلية في العدد المكون من (٣)أرقام
٦- مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها
٧- جمع عددين ضمن ٩٩٩
٨- طرح عددين ضمن ٩٩٩
٩- تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢،٥،١٠
١٠ - قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠

٥- استخدام مستوى القياس الرتبي لتحديد مستوى التحصيـــل بـــدلا مـــن مستوى القياس الفئوي يؤدي إلى تضخيم الفروق بين الطلاب مما يـــؤدي إلى زيادة الفجوة بين مستويات الطلاب ، ويظهر هـــذا واضحـــا في أن الطالب الذي حصل على نسبة إتقان ٩٩% يكون في المســـتوى الثـــاني ويبقى للإعادة لأن نسبته انخفاض بمعدل ٠,٠١ عـــن النســـبة المطلوبـــة للانتقال للمرحلة التالية، بسبب عدم إتقانه لجزء من مهارة من مـــهارات الحد الأدنى، هذا ما تنص عليه اللائحة وذلك بطلبها الإتقـــان لمـــهارات الحد الأدنى.

٦- تنظيم المهارات في قائمة العلوم والمعارف والمهارات لكـــل صـــف مـــن الصفوف الأولية لم يعتمد على نمط معين من أنماط العلاقات بين المهارات

، بل أن المهارة قد تتكرر كما هي في الصف السابق، كمهارة التمييز بين (أل) الشمسية والقمرية قراءة وكتابة ، فهي موجودة في الصف الأول و مكررة بنفس الطريقة في الصف الثاني ، ويفضل استخدام العلاقات الدائرية بين المهارات وهذا يعني تنظيم المهارات تنظيما هرميا من الأبسط إلى الأعقد ثم إعادة تكرار المهارات التي قدمت من قبل ، فمهارة التمييز بين (أل) الشمسية والقمرية قراءة وكتابة تكون في الصف الأول لمعرفة أن (أل) الشمسية تكتب ولا تقرأ و(أل) القمرية تكتب وتقرأ ، وفي الصف الثاني يميز الطالب بينهما بالحرف المشدد فـ(أل) الشمسية يكون الحرف الذي بعدها مشدد وأما (أل) القمرية فلا يكون الحرف الذي بعدها مشدداً ، وفي الصف الثالث يميز الطالب بين (أل) الشمسية والقمرية بمعرفة الحروف التي تأتي بعد كل (أل) الشمسية والقمرية ، وذلك بالإشارة لهذا المعنى عند كتابة مهارة كل صف حتى لا يخلط المعلم بين مهارة صف معين وصف آخر ولا يتجاوز مطلب المهارة عند التقويم، ويمكن أن يجاوز المطلوب من المهارة عند التدريس ، كما يكون تدريس المهارة وتقويمها في صف أعلى من بداية مطلب المهارة في الصف السابق ، وهذا يعني أن يدرس الطالب في الصف الثالث التمييز بين (أل) الشمسية والقمرية بمعرفة أن (أل) الشمسية تكتب ولا تقرأ والحرف الذي بعدها يكون مشدد ويعرف الحروف التي تأتي بعد أل الشمسية مثل (ت، ث ، ...) وغيرها ، ويتم تقويم الطالب على أساس معرفته لكل ما سبق تعلمه في المهارة في الصفين السابقين والصف الحالي ، وبالمثل يكون تقويمه في (أل) القمرية وبقية المهارات.

٧- هناك ازدواجية في المهارات للمادتين، مما يؤثر بدوره على عملية التقويم والتشخيص لجوانب القوى والضعف لدى الطالب في المهارة ، مثل

مهارة قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها لمادة القراءة والكتابة ومهارة تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨ لمادة الرياضيات وغيرها من المهارات الموجودة في القائمة .

فتفصل مهارة قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها إلى:

أ- قراءة جميع الحروف بحركاتها ويتم تقويمها على القراءة فقط لتحدد هل يستطيع الطالب القراءة أم لا.

ب- كتابة جميع الحروف بحركاتها ويتم تقويمها على الكتابة فقط لتحدد هل يستطيع الطالب الكتابة أم لا

لأن الحكم على الطالب باستعمال المهارة المزدوجة الموجودة في قائمة المهارات لا يحدد جانب الضعف أو القوة لديه ،هل هو في قراءة الحروف أم في كتابة الحروف

ومثلها مهارة تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد ١٨ لمادة الرياضيات تفصل إلى:

أ- مهارة تعرف حقائق الجمع ضمن العدد ١٨

ب- ومهارة تعرف حقائق الطرح ضمن العدد ١٨.

وهناك مهارات كثيرة في المادتين مزدوجة وتحتاج إلى فصل وما ذكر ما هو إلا مثال لها .

الخاتمة

عندما صدرت لائحة تقويم الطالب، خيرت اللجنة العليا لسياسة التعليم، الجهات التعليمية(وزارة المعارف ، الرئاسة العامة) في تحديد الأسلوب المناسب لها في كيفية انتقال الطالب للصف التالي بإحدى طريقتين:

١-الوفاء بحد أدنى من العلوم والمعارف والمهارات تحدده الجهة التعليمية.

٢-تحقيق النهاية الصغرى في آخر العام.

وقد اختارت الرئاسة العامة الطريقة الثاني وهي: تحقيق النهاية الصغرى وأما وزارة المعارف فاختارت الطريقة الأولى وهي : الوفاء بحد أدنى من العلوم والمعارف والمهارات، وهو أسلوب جديد على المعلم، فكثرة التساؤلات حول هذا الأسلوب الجديد لتقويم الطالب؛ لذلك رغب الباحث في القيام بدراسة تهدف إلى بناء استمارة تقويم لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات ،كما تهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لمهارات القراءة والكتابة و الرياضيات، واقتصرت الدراسة على هاتين المادتين لأنها تحتوى على المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها الطالب في هذه المرحلة، كما اقتصرت على مهارات الحد الأدنى وهي المهارات التي يترتب عليها بقاء الطالب وانتقاله، فالنطاق السلوكي في هذه الدراسة واضح ومحدد من قبل وزارة المعارف، وتم اختار الصف الثاني ابتدائي لأن طلابه تم تقويمهم في الصف الأول وفقا للائحة تقويم الطالب، وقد اتبع الباحث في بناء هذه الاستمارة خطوات بناء الاختبارات مرجعية المحك وتم إيجاد الصدق الوصفي للاستمارة وحساب الثبات وكان معامل ثبات استمارة القراءة والكتابة هو ٠,٩٣ ،ومعامل ثبات استمارة الرياضيات هو ٠,٩٥ ، ومما واجهه الباحث أنه لم يجد لدى المعلمين تقارير أو نتائج اختبارات للطلاب من أجل مقارنتها مع نتائج استمارة التقويم.

وكانت نتيجة الدراسة هي: أن تحديد الإتقان بنسبة ١٠٠% فيه صعوبة علـــى الطلاب لذلك كانت نتائجهم متدنية وفقا لمستويات بطاقة تقـــويم الطـــالب و ترتيب المهارات في (قائمة العلوم والمعارف والمهارات) لمادة القراءة والكتابة كـــان عشوائياً

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة

- ملخص الدراسة
- التوصيات
- المقترحات

ملخص الدراسة :

إن لائحة تقويم الطالب حملت بين طياتها أهدافا وخصوصية للصفوف الثلاثة الأولية، وأفردت لها أسلوبا تقويميا مختلفا عن صفوف مراحل التعليم العام الأخرى، من حيث استمراريته ، وانتقال الطالب إلى الصف التالي يكون بالوفاء بالحد الأدنى من العلوم والمعارف والمهارات، ،لذلك رغب الباحث في عمل دراسة تهدف إلى :

١- بناء استمارة تقويم لقياس، مدى إتقان طلاب الصف الثاني ابتدائي لمهارات الحد الأدنى للقراءة والكتابة والرياضيات.

٢- معرفة مدى إتقان الطلاب لمهارات الحد الأدنى لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات .

وقد اعتمد الباحث على الخطوات التالية لبناء الاستمارة :

الخطوة الأولى : تحديد النطاق السلوكي الذي تقيسه الاستمارة وتحليله إلى مكوناته من معارف ومهارات

الخطوة الثانية: تحليل النطاق السلوكي

الخطوة الثالثة: صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بنتائج تحليل النطاق السلوكي

الخطوة الرابعة: بناء المفردات

الخطوة الخامسة: تجميع مفردات الاستمارة

الخطوة السادسة: تجريب الاستمارة ميدانيا وتحليل مفرداتها

الخطوة السابعة: التحقق من صدق الاستمارة وثباتها

وكان من أهم نتائج الدراسة هو:

١- نسبة الطلاب الذين بلغوا الحد المطلوب من الإتقان لمهارات الحد الأدنى لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات كان ضعيفا جدا

٢- استخدام مستوى القياس الرتبي بدلا من مستوى القياس الفئوي يـؤدي إلى تضخم الفروق بين الطلاب

٣- إن أسلوب التقويم الجديد للصفوف الأولية يعتمد على التقديـــر الـــذاتي للمعلم ومدى فهم المعلم للحد الأدنى من الإتقان.

٤- تنظيم المهارات في قائمة العلوم والمعارف والمهارات لكـــل صـــف مـــن الصفوف الأولية لم يعتمد على نمط معين من أنماط العلاقات بين المهارات

كما أن الدراسة اشتملت على عدة توصيات من أهمها:

١- الفصل بين مهارات القراءة والكتابة في قائمة العلوم والمعارف والمهارات

٢- تبني فكرة إعداد معلمين متخصصين قي تدريس الصفوف الأولية

٣- أن يكون الإتقان لمهارات الحد الأدنى عند درجة قطـــع ٨٠% بـــدلا مـــن ١٠٠% ويفسر ما بعد درجة القطع بطريقة معيارية .

التوصيات :

بعد عرض النتائج وتفسيرها فإن الباحث يوصي بما يلي :

١- الفصل بين مهارات القراءة ومهارات الكتابة في قائمة العلوم والمعارف والمهارات لمادة القراءة والكتابة، للصف الأول والثاني ، كما هو معمول به في قائمة العلوم والمعارف والمهارات للصف الثالث ، ليسهل تشخيص جوانب القوة والضعف لدى الطلاب في كل من القراءة والكتابة.

٢- ترتيب المهارات في قائمة العلوم والمعارف والمهارات لمادة القراءة والكتابة، حسب المحتوى ، فنجد أن مهارة قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها أول مهارة وأخر مهارة هي تحليل الجملة إلى كلمات والكلمات إلى حروف ، والأولى أن تكون ضمن المهارات المتقدمة في القائمة ويكون الترتيب بنفس ترتيب محتوى المادة.

٣- تَبني فكرة إعداد معلمين متخصصين في تدريس الصفوف الأولية، وذلك بإنشاء قسم في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف، يقوم بتخريج معلمين متخصصين في تدريس الصفوف الأولية، مع مراعاة الترتيب المقترح

٤- إقامة برامج تدريبية للمعلمين على كيفية التدريس والتقويم في الصفوف الأولية بمراكز الإشراف ومركز التطوير التربوي .

٥- إعادة النظر في كيفية كتابة التقارير لولي أمر الطالب ،لأنه لا يمكن الحكم على مدى إتقان الطالب للمهارات بعد شهرين من الدراسة ، وهي الفترة الأولى التي يرسل فيها التقرير لولي أمر الطالب ، علما أن المهارات لا يمكن تجزئتها أثناء التدريس وخاصة مهارات القراءة والكتابة.

٦- أن يكون الإتقان لمهارات الحد الأدنى عند درجة قطع ٨٠% بدلا من ١٠٠% ويفسر ما بعد درجة القطع بطريقة معيارية لزيادة الدافعية لدى الطالب لأن النظام الثنائي اقل دافعية .

٧- إنشاء مركز يقوم ببناء اختبارات تحصيلية مقننة لجميع المواد وفي مختلف المراحل الدراسية في التعليم العام .

٨- الاهتمام بمادة الرياضيات من قبل معلمي الصفوف الأولية وعلى المشرفين التربويين لصفوف الأولية متابعتهم في تدريسها لأن مادة الرياضيات لا تقل أهمية عن مادة القراءة والكتابة.

دراسات مقترحة :

١- إجراء دراسات مشابهة تهتم ببناء استمارات تقـــويم في مختلـــف المـــواد للصفوف الأولية الثلاثة

٢- أجراء دراسات على قائمة العلوم والمعارف والمهارات وربطها بمســتويات الأهداف التربوية

٣- مقارنة بين أساليب التقويم في الصفوف الأولية بـــين مـــدارس البنـــين ومدارس البنات

المراجع

المراجع العربية :

١- إبراهيم : تيسير رمضان . **مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا في الأردن للمفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات** .كتاب ملخص رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة اليرموك . مركز التطوير التربوي المجلد الثاني . الأردن ١٩٨٣م

٢- أبو زينة: فريد كامل وعبدالله يوسف عبانية .**تدريس الرياضيات للمبتدئين رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية الدنيا** .الطبعة الأولى .الرياض : مكتبة الفلاح.١٤١٧هـ

٣- أبو علام: رجاء محمود . **قيا س وتقويم التحصيل الدراسي** . الطبعة الأولى . الكويت : دار القلم . ١٤٠٨هـ

٤- أمحمد: تيغزي . **الاتجاه الايدومتري المحكي في إنشاء الاختبارات التقويمية ، منطقه وعلاقته بالاتجاه السيكومتري** .قراءة في التقويم .الطبعة الأولى .١٩٩٣م.

٥- الأنصاري: أبن منظور جمال الدين محمد بن مكرم .**لسان العرب** .الجزء السابع : مطابع كوستاتسوماس وشركاه .بدون تاريخ .

٦- بدوي: أحمد زكي . **معجم مصطلحات التربية وعلم النفس** . القاهرة :دار الفكر . ١٩٨٠م

٧- بشناق :عدنان عبد الشكور . **بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الرياضية في العمليات الحسابية على الأعداد بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة الحكومية** . جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ١٤١٣هـ

٨- بعيبع: نادية . **بناء اختبار محكي المرجع لقيـــاس التحصيـــل في مـــادة الرياضيات للصف السادس من التعليم الأساسي** .مجلة علـــم النفـــس أكتوبر. العدد ١٧٢ ، عام ١٩٩٧م

٩- جابر: عبد الحميد جابر . **التقويم التربوي والقياس النفســـي** .الطبعـــة الأولى . دار النهضة العربية . ١٤٠٣هـ

١٠- الحربي: طلال سعد .**دور مناهج رياضيات المرحلة الابتدائية في تنميـــة المهارات الأساسية لحل المسائل الرياضية لدى طلاب الصف الســـادس الابتدائي**. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . الكتـــاب الثـــالث التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساســـية لـــدى التلاميـــذ . الرياض ١٤١١هـ

١١- الدوسري: إبراهيم مبارك . **إطار مرجعي في التقويم الـــتربوي بـــدول الخليج**. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ١٤١٩ هـ

١٢- ربيع محمد شحاتة .**قياس الشخصية** .اسكندرية :دار المعرفـــة الجامعيـــة ١٩٩٤م.

١٣- الزعيمي: محمد **قياس مستوى تحصيل التلاميذ في المرحلة الأولى للتعليـــم الأساسي** . المجلة العربية للتربية . المجلد الخامس عشر . العدد الأول. صفـــر ١٤١٦هـ

١٤- الزهراني:سعيد شهوان .**مدى إتقان معلمي العلوم في المرحلة المتوســـطة لمهارات بناء الاختبارات المدرسية ودرجة ممارستهم لها في منطقة مكـــة المكرمة** . جامعة أم القرى .رسالة ماجستير غير منشورة . ١٤١٨هـ

١٥- الزهراني: متعب محمد. **بناء مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية** . جامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشورة ١٤١٥هـ

١٦- الزيود: نادر فهمي ،وهشام عامر عليان . **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. الطبعة الثانية عمان :دار الفكر ١٩٩١م

١٧- السفياني :عطية عيد عبد المعطي . **الصفوف الأولية و لائحة التقويم** . مجلة أبناء الفيصلية .١٤٢٠هـ

١٨- السميري : لطيفة صالح .**تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية**. رسالة الخليج العربي . العدد التاسع والستون. السنة التاسعة عشر ١٤١٩هـ

١٩- شكرالله: عبدالرضا عبدالله حاجى .**المهارات في تعلم الجغرافية** .الطبعة الأولى الكويت : وكالة المطبوعات ١٩٨٠م

٢٠- صالح: أحمد زكي . **نظريات التعلم** . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية. ١٩٨٣م

٢١- الصانع: محمد عبدالله وأخرون . **دراسة مقارنة لواقع أساليب التقويم والامتحانات بدول الخليج العربي** . الجلد الأول . الكويت. ١٤٠١هـ

٢٢- ــــــــــــــ. **دراسة مقارنة لواقع أساليب التقويم والامتحانات بدول الخليج العربي** . الجلد الثاني . الكويت. ١٤٠١هـ

٢٣- ــــــــــــــ. **تطوير أساليب تقويم الطلبة بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربي** . الكويت. ١٤٠٥هـ

٢٤- الصبحي: محمد على . **بناء اختبار محكي المرجــــع لقيـــاس الكفايـــات الرياضية في المفاهيم الهندسية للمرحلة الابتدائية في مدارس مكة المكرمة** جامعة أم القرى رسالة ماجستير غير منشورة .١٤٢١هـ

٢٥- ظافر: محمد إسماعيل وآخرون . **القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثـاني ابتدائي كتاب معلم** . الرياض :مطبعة دار طيبة ١٤٢١هـ

٢٦- الظاهر: زكريا محمد ، جاكلين تمرجيان ، جودت عزت، **مبادئ القيـــاس والتقويم** .الطبعة الأولى . عمان : دار الثقافة .١٩٩١م

٢٧- عبيدات: ذوقان ،عبدالرحمن عدس ، كايد عبدالحق . **البحـــث العلمـــي مفهومه/ أدواته/ أساليبه**. الرياض :دار أسامة .١٩٩٩م

٢٨- علام: صلاح الدين محمود . **مشـــروع مقـــترح لتقـــويم المـــهارات الأساسية في مرحلة التعليم الأساسي**. صحيفة التربية . العدد الرابـــع . السنة ٣٢ القاهرة . ١٩٨١م

٢٩- ــــــــــــــــ. **اختبار تشخيصي مرجعي الميزان لقياس إتقـان المعلمين للمهارات الأساسية في بناء الاختبـــارات المدرســية**. القـــاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية ،١٩٨٢م

٣٠- ــــــــــــــــ. **تطورات معـــاصرة في القيـــاس النفســـي والتربوي** . الكويت : جامعة الكويت ١٩٨٦م

٣١- ــــــــــــــــ . **الاختبارات التشخيصية مرجعية المحـــك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية** . القاهرة :دار الفكر العربي. الطبعة الأولى . ١٤١٥هـ

٣٢- ــــــــــــ . **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ، القاهرة :دار الفكر العربي . الطبعة الأولى ٢٠٠٠م

٣٣- عودة: أحمد . **القياس والتقويم في العملية التدريسية** . الطبعة الثانية .أربد :دار الأمل .١٩٩٣م

٣٤- عويدة :منصور . **روائز التحصيل المعرفي في السنة الثانية من التعليم الابتدائي** . المجلة التونسية لعلوم التربوية. العددان ٢٠، ٢١. السنتان ١٧، ١٨ سنة. ١٩٩٢م و١٩٩٣م

٣٥- عليان: خليل . **تطوير اختبار المهارات الأكاديمية الأساسية واشتقاق معايير الأداء لطلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن** . دراسات ، المجلد ٢٦. العدد ١. الأردن . ١٤١٩هـ

٣٦- غربال: محمد شفيق وأخرون . **الموسوعة الميسرة** .القاهرة :دار الشعب ومؤسسة فرانكلين . ١٩٦٥م

٣٧- القاضي: عبدالعزيز . **الصفوف الأولية** . رسالة المعارف. العدد ٢٨ . ذو الحجة . الرياض . عام ١٤٢٠هـ

٣٨- القرشي: عبد الفتاح. **اتجاهات جديدة في أساليب التقويم** . رسالة الخليج . العدد الثامن . الكويت. ١٤٠٦هـ

٣٩- القرني: على عبدالخالق .فهد عبدالرحمن المهيزع .حسين محمد أيوب.**دليل المعلم في بناء الاختبارات**. الرياض.١٤٢٠هـ

٤٠- لند فل ، ترجمة الناشف والتل . **أساليب الاختبارات والتقويم** . بيروت :مؤسسة فرنكلين .١٩٦٧م

٤١- المطوع: عبدالله يوسف ، راشد: حماد الدوسري . **الاختبارات التحصيلية بناؤها وتحليل نتائجها** ، الطبعة الأولى ،١٩٩١م

٤٢- المغامسي: سعد فالح . **دور القران في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة** . الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . الكتاب الثالث التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ . الرياض ١٤١١هـ

٤٣- المقوشي: عبدالله عبدالرحمن . **تطوير مناهج الرياضيات في التعليم الابتدائي** .الطبعة الأولى .الرياض:مطابع الخالد للاوفست ١٤١٩هـ

٤٤- ميخائيل :ناجي ديسقورس . **بناء وصدق اختبارات تحديد المستوى في الرياضيات بكلية البحرين الجامعية**. العدد التاسع عشر . المجلد الخامس. ١٩٨٩م

٤٥- الهدياني: محمد بن فهيد . **التعليم في المملكة العربية السعودية (نظم ولوائح تتناول جوانب مهمة من التعليم)**. الجزء الأول الطبعة الأولى .الرياض :مكتبة الوثائق التربوية الرياض .١٤١٩هـ

٤٦- وزارة المعارف . **دليل المعلم** . الرياض : مطابع العصر ، ١٤١٨هـ

٤٧- ———— . **المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب** . التوثيق التربوي . العدد الثاني والأربعون . الرياض . ١٤٢٠هـ

٤٨- ياركندي: هانم حامد . **الفرق بين مهارات القراءة والإملاء والحساب بين طالبات تحفيظ القرآن الكريم والمدارس العادية في الصف الرابع الابتدائي بمكة المكرمة**. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . الكتاب الثالث التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ . الرياض. ١٤١١هـ

المراجع الأجنبية :

1-Dorr-Brmme-donald .Higher Reading Achievement in Los Angeles. 1981

2- King –Irvin-Emesiochl. Report to the Palau Ministry of Education on the Mathematics Project at Harris . Maris stall, and Meyuns Elmentary Schools 1993 .U.S ;Hawaii .1994

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية

استمارة تقويم مهارات الحد الأدنى للصف الثاني ابتدائي لمادة القراءة والكتابة

اسم الطالب : ______________________

المدرسة : ______________________

الصف : ______________________

التاريخ : ______________________

الباحث : عبدالله مطلق الخطابي

إشراف الدكتور : عبد الحفيظ مقدم

١٤٢١ /١٤٢٢هـ

١) املأ الفراغ بالحرف مع الحركة المناسبة ؟

عَ ، ... ، عُ ، عْ

---

٢) اكتب حرف الياء في أول الكلمة التالية:

...ـــوم

---

٣) املأ الفراغ بكلمة منونة بالفتح من النص التالي :

صَارَ الْفَرْعُ بَعِيداً عَنِ الطَّرِيقِ

(......)

---

٤) املأ الفراغ بكلمة منونة بالضم من النص التالي :

وَالِدُ أَحْمَدَ مَسْرُورٌ مِنْهُ

(.........)

---

٥) املأ الفراغ بكلمة بها مد بالألف من النص التالي :

بَحثَ أَحْمَدُ عَنْ تُرْبَةٍ مُنَاسِبَةٍ

(.........)

---

٦) أدخل (ال) على الكلمة التالية :

صِنَاعَةٌ (.........)

٧) حلّل الكلمة التالية إلى حروف ؟

جَمِيع	...	...	...	...

---

٨) حلّل الجملة التالية إلى كلمات ؟

اللّهُ خَالِقَ كُلِّ شَيْءٍ	......	......	......	......

---

٩) صل العمود (١) بما يناسبه من العمود (٢)

(١)	(٢)
خَالِد	**مد بالياء**
سَعُود	**مد بالألف**
سَعِيد	**مد بالواو**

---

١٠) صل العمود (١) بما يناسبه من العمود (٢)

(١)	(٢)
حِصَة	**تاء مفتوحة**
	تاء مربوطة

١١) صل العمود (١) بما يناسبه من العمود (٢)

(٢)	(١)
هاء	**جِدَّةُ**
تاء مربوطة	

---

١٢) صل العمود (١) بما يناسبه من العمود (٢)

(٢)	(١)
لام شمسية	**الْجَمَل**
لام قمرية	

---

١٣) صل العمود (١) بما يناسبه من العمود (٢)

(٢)	(١)
لام شمسية	**الشِّتَاء**
لام قمرية	

١٤) إملاء منظور

....

....

١٥) إملاء اختباري

....

....

التقويم الشفهي

رقم السؤال	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
متقن							
غير متقن							

اختبار الإملاء المنظور

١٤) لاحظ النص التالي ،وبعد خمس دقائق سوف يملى عليك :

فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَك نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَفِيهِ يَصُومُ الْمُسْلمُونَ

اختبار الإملاء الاختباري

١٥) اكتب الكلمات التي سوف تملى عليك

فِي وَطَنِي أَمَاكِن مُقَدَّسة ، فِيه ،مكّةُ الْمُكرَّمةُ ، وَفِيهَا الكَعْبَةُ والحَرم.

 ملاحظة : تكتب كل مفردة في بطاقة ، ويكون السؤال شفهي

١٦) اقرأ الحرف التالي حسب حركته

دِ الهدف : (قراءة الحرف بالحركة)

١٧) اقرأ الكلمات التالية:

قَرَأَ ، سَمِعَ ، هِنْدٌ

الهدف : (قراءة الكلمات قراءة صحيحة)

١٨) اقرأ الكلمة التالية :

شَمْسٍ الهدف : (نطق التنوين بالكسر)

١٩) استخرج من النص كلمة فيها مد بالألف

ذَهَبَ نَاصرٌ مَع أبيهِ الهدف : (نطق الكلمة التي فيها مد بالألف)

٢٠) اقرأ العبارة التالية :

هَذا فَرْعُ شَجَرة . الهدف : (نطق التاء المربوطة هاء عند الوقف)

٢١) اقرأ الكلمتين التاليتين :

النَّاس ، الكِتَاب

الهدف :(نطق اللام الشمسية واللام القمرية)

٢٢) اقرأ الجملة التالية:

قَالَ أَيْمَنُ : زَيْنَبُ لا تَأكُلِي حَلْوَى مَكْشُوفةً وَاغْسلِي الْفَاكِهَةَ قَبْلَ أكْلِهَا

الهدف : (قراءة الكلمات قراءة صحيحة)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية

استمارة تقويم مهارات الحد الأدنى للصف الثاني ابتدائي لمادة الرياضيات

اسم الطالب : ________________________

المدرســـــة : ________________________

الصـــــف : ________________________

التاريـــــخ : ________________________

الباحث : عبدالله مطلق الخطابي

إشراف الدكتور : عبد الحفيظ مقدم

١٤٢١ /١٤٢٢هـ

١) اكتب العدد المناسب في الفراغ.

٦ + ٦ = ☐

---

٢) اكتب العدد المناسب في الفراغ .

٤ + ٩ = ☐

---

٣) ما هو ناتج الجمع ؟

٦

+ ٨

---

٤) ما هو ناتج الجمع ؟

٧

+ ٨

---

٥) اكتب العدد المناسب في الفراغ.

١٢ – ٤ = ☐

---

٦) اكتب العدد المناسب في الفراغ.

١٤ – ٨ = ☐

٧) ما هو ناتج الطرح ؟

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ -\ ٩ \\ \hline \end{array}$$

---

٨) ضع علامة (✓) تحت الخط المستقيم.

( )



( )

---

٩)أرسم القطعة المستقيمة أ ب

أ ×

ب ×

---

١٠) سمِّ القطعة المستقيمة التالية :

---

١١) أكمل مستعملا العد.

٨٠ ، ٨١ ، ... ، ... ، ... ، ٨٥

---

١٢) اكتب العدد الواقع بين العددين .

٤١٨ ، ..... ، ٤٢٠

١٣) اكتب العدد التالي :

٤ + ٦٠ + ٣٠٠ = ☐

---

١٤) أحط العدد الأكبر.

٤٥ ، ٤٢

---

١٥) رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر. ٤٨ ، ٢٣ ، ٦٦

← ..... ، .... ، ....

---

١٦) اكتب حاصل الضرب .

٣ × ١٠ = ☐

---

١٧) اكتب حاصل الضرب .

٧ × ٥ = ☐

---

١٨) اكتب حاصل الضرب .

٣ × ٢ = ☐

---

١٩) أوجد ناتج الجمع .

٥٦

+ ٢٧

٢٠) اجمع.

٢٩٤

٣٣٦ +

---

٢١) اطرح .

٨٠

٥٠ −

---

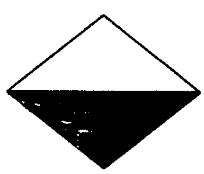
٢٢) اطرح .

٣٩

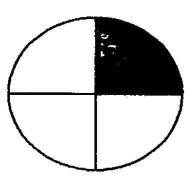
١٨ −

---

٢٣) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون من الشكل .



―――



―――

٢٤) صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب).

(ب)	(أ)
ثمان مئة	٣٠٠
تسع مئة	٨٠٠
ثلاث مئة	

---

٢٥) صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب).

(ب)	(أ)
ثمان مئه وتسعة عشر	٦٣٢
ست مئه واثنان وثلاثون	٨١٩
خمس مئة وأربعون	

---

٢٦) صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب).

(ب)	(أ)
خُمْس	$\frac{١}{٩}$
تُسْع	$\frac{١}{٥}$
رُبْع	$\frac{١}{٤}$

ملحق رقم (١)

العلوم والمعارف والمهارات المقررة للصفوف المبكرة (الصف الثاني)

٤/٢ القراءة والأناشيد

الرمز	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
١/٤/٢	الكتابة في اتجاهات مستقيمة أفقية متوازية مع المحافظة على التنظيم ونظافة الكراسة	
٢/٤/٢	قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها	×
٣/٤/٢	قراءة الكلمات بحركاتها	×
٤/٤/٢	قراءة جملة مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة	×
٥/٤/٢	كتابة التنوين بأنواعه الثلاثة	×
٦/٤/٢	التمييز بين المد والحركة كتابة وقراءة	×
٧/٤/٢	التمييز بين أنواع الشدة مع (الفتحة والكسرة والضمة) الممدود (عمّار، صدّيق، قدّوس) وغير الممدود (قدّم).	×
٨/٤/٢	تكوين كلمات من مجموعة حروف	
٩/٤/٢	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة	×
١٠/٤/٢	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)	×
١١/٤/٢	التعبير عن موضوع سمعه أو صورة أو الاشتراك في حديث عن بعض المواقف اليومية أو وصف مشاهداته في رحلة أو زيارة	
١٢/٤/٢	حفظ قطع شعرية وأناشيد صغيرة (يحددها المنهج) مع حسن إنشادها	
١٣/٤/٢	قراءة نصوص قصيرة من القرآن الكريم أو الحديث أو الأناشيد مضبوطة.	
١٤/٤/٢	معرفة مرادفات عشرين كلمة وأضداد عشرين كلمة أخرى.	
١٥/٤/٢	ترتيب خمس إلى سبع كلمات لتكون جملة.	
١٦/٤/٢	التهجي السليم لكلمات تتضمن حروفاً تنطق ولا تكتب (الله، هذا، لكن، ذلك).	
١٧/٤/٢	تحقيق المطابقة بين اسم الإشارة والمشار إليه أو ركني الجملة (المبتدأ والخبر) في التذكير والتأنيث.	
١٨/٤/٢	الإجابة عن أسئلة شفهية عن القطعة أو عن أسئلة تبدأ بـ (أين، كيف، الهمزة).	
١٩/٤/٢	التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية واستخراجها من النص.	×
٢٠/٤/٢	التمييز بالرسم بين الكلمات المنتهية بهاء أو تاء مربوطة أو مبسوطة.	×
٢١/٤/٢	كتابة عشر كلمات اختبارياً دون خطأ.	×
٢٢/٤/٢	تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف.	١٦٢

العلوم والمعارف والمهارات المقررة للصفوف المبكرة (الصف الثاني)
ملحق رقم (٢)

٢/٥ الرياضيات

الرمز	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
١/٥/١	تعرف العلاقات فوق، تحت، يمين، يسار، خلف، أمام.	
٢/٥/١	تمييز المنحني المغلق والمنحني المفتوح.	
٣/٥/١	تمييز النقطة وتسميتها بحرف.	
٤/٥/١	تعرف العدد السابق والعدد التالي مباشرة لعدد معلوم ضمن العدد (٩٩٩)	
٥/٥/١	تحديد الأعداد الواقعة بين عددين معلومين ضمن العدد (٩٩٩).	
٦/٥/١	تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد (١٨).	×
٧/٥/١	تعرف خاصية الإبدال في الجمع والضرب.	
٨/٥/١	تعرف العلاقات أقصر من، أطول من، لهما الطول نفسه دون قياس.	
٩/٥/١	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	×
١٠/٥/١	قياس أطوال قطع مستقيمة باستخدام وحدات قياس غير مقننة.	
١١/٥/١	رسم قطعة مستقيمة وتسميتها	
١٢/٥/١	ترتيب قطع مستقيمة حسب أطوالها	
١٣/٥/١	حل مسائل من خطوة واحدة على كل من عمليتي الجمع والطرح ضمن العدد (٩٩٩)	
١٤/٥/١	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها.	×
١٥/٥/١	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣) أرقام	×
١٦/٥/١	مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها.	×
١٧/٥/١	استعمال الرمزين < ، > في المقارنة.	
١٨/٥/١	تعرف العلاقة بين الضرب والجمع.	×
١٩/٥/١	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢، ٥، ١٠.	×
٢٠/٥/١	حل مسائل من خطوة واحدة على الضرب.	
٢١/٥/١	حل جمل مفتوحة على إحدى عمليات الجمع أو الطرح أو الضرب.	
٢٢/٥/١	جمع عددين ضمن (٩٩٩).	×
٢٣/٥/١	طرح عددين ضمن (٩٩٩).	×
٢٤/٥/١	تعرف مفاهيم كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن (١٠).	×
٢٥/٥/١	قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن (١٠).	×
٢٦/٥/١	تحديد الأعداد الترتيبية.	
٢٧/٥/١	تعرف الأشهر العربية وعدها بالترتيب.	

العلوم والمعارف والمهارات المقررة للصفوف المبكرة (الصف الثاني) ١٤٢١هـ

٤/٢ القراءة والأناشيد

الرمز	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
٢/٤/١	الكتابة في اتجاهات مستقيمة مع المحافظة على نظافة الكراسة والتنظيم	
٢/٤/٢	قراءة وكتابة جميع الحروف بحركاتها	×
٢/٤/٣	قراءة الكلمات بحركاتها	×
٢/٤/٤	قراءة النصوص المقررة أوجمل مكونة من عدة كلمات قراءة سليمة	×
٢/٤/٥	نطق وكتابة الكلمات المنونة	×
٢/٤/٦	التمييز بين المد والحركة كتابة وقراءة	×
٢/٤/٧	التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره	
٢/٤/٨	تكوين كلمات من مجموعة حروف	
٢/٤/٩	التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة	×
٢/٤/١٠	كتابة جمل تحتوي على عدة كلمات (بعد النظر ثم حجبها)	×
٢/٤/١١	التعبير شفهيا عما رآه أو سمعه في جمل	
٢/٤/١٢	حفظ النصوص المقررة	
٢/٤/١٣	معرفة مرادفات الكلمات الجديدة وأضداد ها	
٢/٤/١٤	ترتيب خمس إلى سبع كلمات لتكون جملة	
٢/٤/١٥	القراءة السليمة لكلمات تتضمن حروفا تنطق ولا تكتب	
٢/٤/١٦	تحقيق المطابقة بين اسم الاشارة والمشار إليه و أجزاء الجملة تذكيرا وتأنيثا	
٢/٤/١٧	الإجابة شفهيا عن القطعة أوأسئلة تبدأ بـ(أين ، كيف ، هل)	
٢/٤/١٨	التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية	×
٢/٤/١٩	كتابة عشر كلمات اختباريا	×
٢/٤/٢٠	تحليل الجمل الى كلمات والكلمات الى حروف .	×

الإدارة العامة للقياس والتقويم ص ب ٢٢٥٤٦ الرياض ١١٤١٦ فاكس ٤٠٤١٥٣١ هاتف ٤٠٨١١٩٧

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
مركز التطوير التربوي
الإدارة العامة للقياس والتقويم

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

ملحق رقم (٤)

العلوم والمعارف والمهارات المقررة للصفوف المبكرة (الصف الثاني) ١٤٢١هـ

٢/٥ الرياضيات

الرمز	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
٢/٥/١	تعرف العلاقات (فوق ، تحت ، يمين ، يسار ، خلف ، أمام)	
٢/٥/٢	تمييز المنحنى المغلق والمنحنى المفتوح	
٢/٥/٣	تمييز النقطة وتسميتها بحرف	
٢/٥/٤	تحديد العدد السابق والعدد التالي مباشرة لعدد معلوم ضمن العدد (٩٩٩)	
٢/٥/٥	تحديد الأعداد الواقعة بين عددين معلومين ضمن العدد (٩٩٩)	
٢/٥/٦	تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن العدد (١٨)	×
٢/٥/٧	تعرف خاصية الإبدال في الجمع والضرب	
٢/٥/٨	تعرف العلاقات (أقصر من ، أطول من ، مساوٍ في الطول) دون قياس	
٢/٥/٩	تمييز الخط المستقيم والخط المنحني	×
٢/٥/١٠	قياس أطوال باستخدام وحدات قياس غير مقننة	
٢/٥/١١	رسم قطعة مستقيمة وتسميتها	×
٢/٥/١٢	ترتيب قطع مستقيمة حسب أطوالها	
٢/٥/١٣	حل مسائل من خطوة واحدة على كل من عمليتي الجمع والطرح ضمن العدد (٩٩٩)	
٢/٥/١٤	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها	×
٢/٥/١٥	تمييز القيمة المنزلية في العدد المكون من (٣) أرقام	×
٢/٥/١٦	مقارنة الأعداد ضمن (٩٩٩) وترتيبها	×
٢/٥/١٧	استعمال الرموز < ، > ، = في المقارنة	
٢/٥/١٨	تعرف العلاقة بين الضرب والجمع	
٢/٥/١٩	تعرف حقائق الضرب بالأعداد ٢، ٥، ١٠	×
٢/٥/٢٠	حل مسائل من خطوة واحدة على الضرب	
٢/٥/٢١	حل جمل مفتوحة على إحدى عمليات الجمع أو الطرح أو الضرب	
٢/٥/٢٢	جمع عددين ضمن العدد (٩٩٩)	×
٢/٥/٢٣	طرح عددين ضمن العدد (٩٩٩)	×
٢/٥/٢٤	تعرف مفاهيم كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	
٢/٥/٢٥	قراءة وكتابة كسور الوحدة التي لا يزيد مقامها عن ١٠	×
٢/٥/٢٦	تحديد الأعداد الترتيبية	
٢/٥/٢٧	تعرف الأشهر العربية وذكرها بالترتيب	

الإدارة العامة للقياس والتقويم ص.ب ٣٥٥٤٦ الرياض ١١٤١٦ فاكس: ٤٠٤١٥٢١ / هاتف: ٤٠٨١١٩٧